

Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario



Institut des
planificateurs
professionnels
de l'Ontario

Adresse courriel

info@ontarioplanners.ca

Téléphone 1-800-668-1448

ontarioplanners.ca

4881, rue Yonge, bureau 401,
Toronto (Ont) M2N 6Y9

Table des matières

1. Vue d'ensemble de l'unité d'étude

- a. Introduction
- b. CGC1W- Introduction à la planification

2. Plans de la leçon

- a. Aménagement du territoire dans les communautés
- b. Qui est impliqué dans la planification? – Partie 1
- c. Qui est impliqué dans la planification? – Partie 2
- d. Participation du public à la planification –Partie 1
- e. Participation du public à la planification –Partie 2
- f. Compiler le tout – le processus de planification
- g. Évaluation sommative

3. Plans de leçon facultatifs

- a. Facultatif 1 – Introduction à la planification
à l'aide de pièces de LEGO
- b. Facultatif 2 – Conférencier planificateur invité
- c. Facultatif 3 – Sortie scolaire sur le terrain
- d. Facultatif 4 – Guide communautaire
des planificateurs

4. Remerciements



Introduction

Cette unité d'étude a été élaborée par l'Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario (IPPO), afin de présenter la profession de planificateur aux jeunes de l'Ontario. Elle vise à explorer l'aménagement du territoire pour créer des communautés et leur évolution au fil du temps, qui dirige ces processus et comment les membres du public et les parties intéressées sont impliqués. Elle vise également à fournir l'information nécessaire pour présenter la planification comme un parcours de carrière intéressant et enrichissant.

Cette unité d'étude se veut une introduction destinée aux élèves de géographie de 9^e année. À ce titre, elle explore délibérément un processus de planification plus général et évite d'aborder certains détails ou complexités spécifiques à la pratique de la planification en Ontario, comme la législation et les politiques (p. ex., *la Loi sur l'aménagement des terres et la Déclaration provinciale sur la planification*). Tout a été mis en œuvre pour adapter l'information et la présentation de cette unité d'étude aux intérêts et aux préférences pédagogiques des élèves de 9^e année, ainsi qu'au programme d'études existant, afin de servir de base à leur éducation future.

À propos de l'IPPO

L'Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario (IPPO) est la voix reconnue de la profession de planificateur en Ontario. Il compte plus de 5 000 membres qui travaillent au sein du gouvernement, de cabinets privés, d'universités et d'organismes sans but lucratif dans les domaines du développement urbain et rural, de la conception communautaire, de la planification environnementale, des transports, de la santé, des services sociaux, de la conservation du patrimoine, du logement et du développement économique. Nos membres élèves participent à des programmes de planification de premier cycle et de cycles supérieurs dans six universités accréditées de l'Ontario. Les membres doivent satisfaire aux exigences de la pratique de la qualité et sont responsables envers l'IPPO et le public de pratiquer de manière éthique et de se conformer à un code de pratique professionnelle. Seuls les membres à part entière de l'IPPO sont autorisés par la *Loi de 1994 sur l'Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario* à utiliser le titre de planificateur professionnel certifié (UPC).

Pour en savoir plus sur l'Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario, veuillez consulter le site www.ontarioplanners.ca (en anglais uniquement).

Introduction à la planification

Classe : 9 | Matières/domaines : CGC1W - *Exploration de la géographie canadienne, E. communautés vivables* | **Nombre de jours :** 12 à 15 (selon l'enseignement des leçons facultatives)

● Étape 1 : Liens du programme

Idée principale de cette unité	La planification allie les conseils d'experts, la participation du public, les décisions politiques et la technologie pour bâtir des communautés durables, stimuler l'économie et protéger l'environnement.
Questions essentielles	• Comment les communautés sont-elles créées et soutenues au fil du temps? • Comment l'engagement civique influence-t-il les processus de planification? • De quelle manière les décisions de planification influent-elles sur les environnements naturels et bâtis, ainsi que sur l'économie? • Comment les planificateurs peuvent-ils concilier des intérêts concurrents au sein d'une communauté? • Quel est le rôle de l'équité et de l'inclusion dans la planification?
Attentes générales (AG) et attentes spécifiques (AS)	D'autres attentes générales peuvent être explorées, mais seules celles qui sont évaluées au cours de cette unité sont fournies. • E1. Aménagement du territoire dans les communautés • E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus, phénomènes et événements physiques, y compris le changement climatique, sur l'aménagement du territoire dans l'environnement bâti, ainsi que sur l'aménagement des terres • E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés • E2.2 Analyser les systèmes de transport existants et proposés, à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale, en mettant l'accent sur leur durabilité, et évaluer les options pour leur développement futur • E2.4 Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique des communautés au Canada, ainsi que les diverses stratégies gouvernementales et communautaires élaborées pour y répondre • E2.5 Analyser les méthodes et les pratiques novatrices appliquées à la planification des communautés au Canada et dans le monde, qui utilisent des éléments de conception culturellement éclairés pour améliorer la durabilité de ces communautés
Liens transdisciplinaires	• <u>GLC20</u>, Connaissances de la profession B. Explorer et se préparer au monde du travail • B1. Explorer les tendances du marché du travail et l'importance des compétences transférables • B2. Se préparer aux possibilités futures • B3. Identifier les destinations et les parcours possibles • <u>CHV20</u>, Éducation civique et citoyenneté • C1. Contributions civiques, inclusion et service • C1.2 Expliquer comment diverses actions peuvent contribuer au bien commun aux niveaux local, national ou mondial





	• C1.3 Analyser la manière dont les diverses croyances, valeurs et perspectives sont représentées dans leurs communautés et déterminer si elles sont représentées ou valorisées équitablement • C1.5 Expliquer les différents moyens d'accéder à l'information sur les questions civiques, en soulignant l'importance de la maîtrise des outils numériques et de l'esprit critique, et évaluer l'efficacité des moyens par lesquels les individus peuvent exprimer leurs opinions et influencer celles des autres sur ces questions, notamment via les médias sociaux
Compétences d'apprentissage et habitudes de travail à aborder/évaluer dans l'unité	Compétences d'apprentissage directement tirées de <i>Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario</i> - Aptitudes d'apprentissage et habitudes de travail : • Autonomie • Esprit de collaboration • Sens de l'initiative

○ Étape 2 : Tâches sommatives – Évaluation de l'apprentissage *DE*

Tâche d'évaluation du rendement enrichi	Les communautés de l'Ontario font face à de nombreux défis qui nécessitent des idées nouvelles et un travail d'équipe pour les résoudre. Dans ce travail, vous aurez l'occasion d'explorer un enjeu spécifique à votre région. En groupe, vous effectuerez des recherches sur un enjeu environnemental, social ou économique qui touche votre communauté locale, recueillerez des renseignements importants et examinerez différents points de vue pour mieux le comprendre. Ensemble, vous élaborerez un plan créatif et durable qui répondra à l'enjeu et encouragera les gens à s'impliquer. Ce projet vous aidera à développer votre esprit critique et vos compétences en travail d'équipe, tout en vous donnant l'occasion d'avoir un impact positif sur votre communauté.
Outils d'évaluation	Les outils d'évaluation suivants seront utilisés pour la tâche finale : • Grille d'évaluation – La grille d'évaluation aidera les enseignants à évaluer la réussite des élèves dans les quatre catégories de connaissances et de compétences (connaissances et compréhension, réflexion et recherche, application et communication) lors de l'élaboration et de la présentation de la tâche sommative. La grille d'évaluation se trouve ci-dessous, dans l'Annexe A de la leçon 1. • Auto-évaluation/évaluation par des pairs – En groupe, les élèves auront également la possibilité d'évaluer leur travail individuel et d'être évalués par leurs pairs au sein de leur groupe de travail. Cela permettra aux élèves de réfléchir de manière plus critique à leur rôle individuel et à celui de leurs pairs dans l'élaboration et la présentation de la tâche cumulative. Le formulaire d'auto-évaluation/évaluation par des pairs se trouve ci-dessous, dans l'Annexe A de la leçon 1.
Objectifs d'apprentissage	• Les élèves seront en mesure de démontrer leur compréhension du processus de planification et de son impact sur les communautés. • Les élèves seront capables de rechercher et d'analyser des questions complexes liées à la planification communautaire. • Les élèves seront capables d'élaborer des solutions créatives et durables aux problèmes communautaires. • Les élèves seront capables de communiquer leurs idées de manière efficace et convaincante.
Critères de réussite	• Les élèves identifient un enjeu communautaire pertinent et important. • Les élèves recueillent et analysent des données et des renseignements provenant de sources fiables. • Les élèves tiennent compte de différents points de vue, parties intéressées et titulaires de droits. • Les élèves élaborent une solution de planification créative et novatrice. • Les élèves présentent leur plan de manière claire et efficace.



Questions et invites pour guider l'apprentissage – répondre, remettre en question, approfondir

- Quel est le problème le plus pressant auquel notre communauté est confrontée?
- Comment pouvons-nous recueillir des renseignements sur ce problème?
- Quelles sont les différentes perspectives sur ce sujet?
- Comment pouvons-nous élaborer une solution durable et novatrice?
- Comment pouvons-nous communiquer efficacement notre plan aux autres?

○ Tâche sommative : problème de planification local

Les communautés de l'Ontario font face à de nombreux défis qui nécessitent des idées nouvelles et un travail d'équipe pour les résoudre. Dans ce travail, vous aurez l'occasion d'explorer un enjeu spécifique à votre région. En groupe, vous étudierez le problème, recueillerez des renseignements importants et examinerez différents points de vue pour mieux le comprendre. Ensemble, vous créerez un plan créatif et durable qui répondra à l'enjeu et encouragera les gens à s'impliquer. Ce projet vous aidera à développer vos compétences en matière d'esprit critique et de travail d'équipe tout en vous donnant l'occasion d'avoir un impact positif dans votre communauté ontarienne.

La grille d'évaluation et les formulaires d'auto-évaluation/évaluation par des pairs se trouvent ci-dessous, dans l'[Annexe A](#) de la leçon 1.

○ Étape 3 : Évaluation de l'apprentissage *EN TANT QUE* et *POUR*

Leçons

Séquence de la leçon :

1. Introduction à la planification et aux communautés
2. Aménagement du territoire dans les communautés
3. Qui est impliqué dans la planification? Partie 1
4. Qui est impliqué dans la planification? Partie 2
5. Participation du public – Partie 1
6. Participation du public – Partie 2
7. Compiler le tout : le processus de planification
8. Activité sommative : 4-5 classes de recherche, de préparation et de présentations
9. FACULTATIF 1 – Introduction à la planification à l'aide de pièces de LEGO
10. FACULTATIF 2 – Conférencier planificateur invité
11. FACULTATIF 3 – Sortie scolaire sur le terrain
12. FACULTATIF 4 – Guide communautaire des planificateurs

Les plans de leçon apparaissent ci-dessous. Toutes les attentes, les ressources, les mesures d'adaptation suggérées et les idées de différenciation sont inclus dans chaque plan de leçon.

Plan de la leçon : Introduction à la planification et aux communautés

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **1** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et utilise l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
E1.1 : Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres.	• Comprendre ce qu'est la planification, pourquoi il est important pour les communautés et présenter la tâche sommative.	• Je peux expliquer les concepts fondamentaux de l'aménagement du territoire. • Je comprends des termes tels que « communauté », « urbain », « périphérique » et « rural ». • Je peux appliquer ces concepts à la communauté dans laquelle je vis.	• Connaissances/compréhension • Réflexion • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Écrire ou exprimer ses idées sur ce qui définit une communauté • Écrire ou expliquer comment ces principes s'appliquent à sa communauté

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Il est utile de comprendre comment lire et analyser des données cartographiques avant de commencer cette unité d'étude.*

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Discussion et apprentissage en petits groupes
- Tâches parallèles (dessiner des cartes ou décrire par écrit ou verbalement)
- Utilisation de la technologie (vidéo YouTube) pour enrichir l'apprentissage
- Co-apprentissage pour définir des concepts généraux

Ressources et technologie :

- Ordinateur et projecteur avec haut-parleurs, accès à Internet (YouTube) ou vidéo préchargée
- Définitions imprimées des termes clés : urbain, suburbain et rural (en quantité suffisante pour les petits groupes)
- Grille d'évaluation pour l'activité sommative (imprimés pour tous les élèves plus copies numériques, le cas échéant)

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Les élèves seront invités à réfléchir à leur trajet pour se rendre à l'école ce matin-là. Ils sont encouragés à décrire leur trajet par écrit ou à dessiner l'itinéraire qu'ils ont suivi de la maison à l'école. Les enseignants peuvent demander :

- Comment se sont-ils rendus à l'école? (p. ex., ont-ils pris les transports collectifs, sont-ils venus à vélo, ont-ils été conduits par un membre de leur famille ou sont-ils venus à pied?)
- Quels types d'éléments de la communauté les élèves ont-ils croisés sur le chemin de l'école? (p. ex., parcs, commerces, autoroutes, etc.)
- Ont-ils d'autres moyens de transport pour se rendre à l'école? Ce moyen est-il durable, abordable et accessible? Y a-t-il des moyens plus pratiques que d'autres?
- Pourquoi avez-vous choisi cette option? Y a-t-il des obstacles aux autres options privilégiées?
- Pourquoi et comment cette communauté a-t-elle été créée? Par qui a-t-elle été créée? Quand a-t-elle été créée et comment a-t-elle évolué au fil du temps?
- Cette communauté a-t-elle besoin d'améliorations? Dans l'affirmative, quels investissements seraient nécessaires?
- Qui est responsable d'apporter des changements à notre communauté?

Les élèves peuvent souhaiter partager leurs réflexions, leurs expériences et leurs réponses avec leurs pairs.

Les questions sur la création et l'évolution des communautés sont au cœur de la profession de planificateur. Les enseignants peuvent utiliser la vidéo suivante pour compléter le sujet et introduire la pratique de la planification : www.youtube.com/watch?v=wP52wK_fC08

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Activité de remue-méninges en classe : définition d'une « communauté ». L'enseignant doit désigner une personne pour prendre des notes et consigner les réflexions des élèves sur ce qu'est une communauté à l'aide d'un tableau à feuilles mobiles, d'un tableau blanc, etc.

Questions pour guider la discussion :

- Que signifie le mot « communauté » pour vous?





- Une communauté peut-elle exister sans habitants?
- Y a-t-il une différence entre un quartier et une communauté?
- Quelles caractéristiques distinguent une communauté d'une autre?
- Les communautés ont-elles des objectifs ou des intérêts communs? Ces objectifs ou intérêts contribuent-ils à définir une communauté?

L'objectif général de cette activité est de créer et d'affirmer une compréhension commune de ce qu'est une communauté.

Posez des questions et donnez aux élèves la possibilité d'en poser.

Discussion sur l'idée principale de l'unité : *la planification allie les conseils d'experts, la participation du public, les décisions politiques et la technologie pour bâtir des communautés durables, stimuler l'économie et protéger l'environnement.*

Avec une compréhension commune du concept de communauté, les enseignants pourraient souhaiter orienter la conversation vers leur communauté, municipalité, grande ville, petite ville ou quartier local. Une personne peut être chargée de prendre des notes pour consigner les réflexions des élèves à l'aide d'un tableau blanc, etc. Questions pour orienter la discussion sur l'idée générale de l'unité, dans le contexte de la communauté locale :

- Quelles sont les caractéristiques de notre communauté? Ces caractéristiques rendent-elles notre communauté unique?
- Qu'est-ce que vous aimez dans notre communauté? (p. ex., parcs, bibliothèques, centres communautaires, espaces naturels ou aires de conservation, réseaux de transport collectif, etc.)
- Comment pourrions-nous améliorer la communauté, la rendre plus facile à parcourir et plus agréable pour y vivre?
- Quel(s) rôle(s) les citoyens ordinaires peuvent-ils jouer pour voir des changements dans leur communauté?
- Comment progresser si deux personnes ont des visions différentes de l'amélioration ou du changement de la communauté au fil du temps?
- À quels éléments les personnes chargées de superviser les changements doivent-elles réfléchir dans leur travail? (facteurs : environnement, croissance économique, besoins futurs de la communauté, croissance démographique, transport collectif, infrastructure, etc.)

Écouter les besoins et les demandes des citoyens, prévoir et se préparer aux besoins et à la croissance futurs de la communauté, et créer des lieux où les gens ont envie de vivre, travailler et se divertir sont tous au cœur du rôle de planificateur.

Posez des questions et donnez aux élèves la possibilité d'en poser.

Activité de remue-méninges : en petits groupes, les élèves reçoivent la définition de :

- **Zones urbaines** – Zones développées pour les grandes villes ou les petites villes avec beaucoup de bâtiments, de routes, de commerces et de personnes. Ces zones sont conçues pour accueillir des habitations, des écoles, des commerces, des bureaux et des réseaux de transport. Les zones urbaines ont tendance à avoir une densité de logements plus élevée, et les utilisations des sols sont généralement plus rapprochées.
- **Zones suburbaines** – Petites villes, grandes villes ou quartiers à l'intérieur des grandes villes, caractérisés par une densité légèrement plus faible. Ces zones sont généralement un mélange de logements résidentiels, de parcs, d'écoles et de petites entreprises. Les zones suburbaines ont tendance à être plus étendues que les zones urbaines, mais elles offrent néanmoins un bon accès à la grande ville pour travailler, faire des emplettes et se divertir. Une zone suburbaine est comme une « zone de transition » entre l'agitation de la grande ville et le calme de la campagne. Les gens vivent souvent dans des zones suburbaines pour profiter de plus d'espace, comme de plus grands jardins, tout en étant suffisamment proches de la grande ville pour s'y rendre et accéder aux services. Un exemple de zone suburbaine pourrait être Etobicoke, située dans la ville de Toronto.
- **Zones rurales** – Zones qui sont plus éloignées des grandes villes et des petites villes, où l'on trouve plus d'espaces ouverts, moins de bâtiments et moins d'aménagements. Ces zones sont souvent constituées de terres agricoles, de forêts ou de paysages naturels, et elles sont généralement faiblement peuplées. Une zone rurale a une densité de logements beaucoup plus faible que des zones urbaines ou suburbaines, avec davantage de terres agricoles ou de nature. Les habitants des zones rurales vivent souvent dans des communautés plus petites et leurs activités principales peuvent inclure l'agriculture ou des travaux extérieurs. Dans certaines zones rurales, les services municipaux, comme les réseaux publics d'eau et d'assainissement, sont rares. Certains résidents ruraux utilisent des services privés, tels que des puits pour l'eau et des fosses septiques pour les déchets.





En petits groupes, les élèves sont invités à réfléchir aux caractéristiques d'une communauté urbaine, suburbaine ou rurale. Qu'est-ce qui caractérise une communauté rurale? L'enseignant doit circuler et soutenir les élèves, le cas échéant. *Activité complémentaire : les élèves peuvent réfléchir aux enjeux auxquels, selon eux, les communautés urbaines, suburbaines ou rurales pourraient être confrontées à mesure qu'elles se développent et évoluent.*

Introduction à l'activité sommative (Annexe A)

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Activité de réflexion : les élèves doivent considérer la communauté dans laquelle ils vivent. Les enseignants peuvent avoir préparé des images de la communauté pour aider les élèves à mieux la visualiser. Cela peut se faire avec des photographies ou Google Street View.

- Vivons-nous dans une communauté urbaine, suburbaine ou rurale? Comment le savoir?
- Quel est un élément de la communauté dont ils sont fiers (p. ex., une zone de conservation, un parc, un centre communautaire, un espace public comme une piscine, une galerie d'art, etc.)
- Quel est un aspect de la communauté que vous aimeriez voir changer?
- *Question complémentaire : comment pensez-vous que vous le changeriez?*

Les élèves peuvent partager leurs réflexions lors de la leçon suivante. Ces pensées peuvent être utiles pour l'activité sommative.

○ Annexe A : Présentation de l'activité sommative de planification

Élaborer un projet de planification pour résoudre un enjeu local

Les communautés de l'Ontario font face à de nombreux défis qui nécessitent des idées nouvelles et un travail d'équipe pour les résoudre. Dans ce travail, vous aurez l'occasion d'explorer en profondeur un enjeu spécifique à votre communauté. En groupe, vous identifierez un problème, réfléchirez à des solutions possibles, rechercherez et recueillerez des renseignements importants, puis élaborerez un projet pour résoudre le problème. Cette tâche vous aidera à développer votre esprit critique et vos compétences en travail d'équipe, tout en vous donnant l'occasion de comprendre comment les planificateurs font une différence dans votre communauté.

Étapes du projet :

1. **Identifier un enjeu.** En groupes, déterminez un enjeu communautaire, réfléchissez à des solutions possibles et discutez-en. L'enjeu doit porter sur l'utilisation du territoire de la communauté. Par exemple :
 - Un terrain vacant ou sous-utilisé quelque part dans la ville → *Comment ce terrain pourrait-il être mieux utilisé?*
 - Congestion routière dans un certain secteur de la ville → *Que pourrait-on faire pour mieux gérer la congestion?*
 - Il est difficile de traverser la ville sans voiture → *Quelles mesures pourraient être prises pour faciliter les déplacements dans la grande ville?*
 - Un bâtiment historique du centre-ville est sur le point d'être démoli → *Faut-il le démolir et en construire un nouveau, ou faut-il le préserver et le réutiliser?*
 - Une rue principale de la ville cherche à attirer plus de touristes et de commerces → *Que pourrait-on faire pour en faire une destination prisée?*
 - La communauté souffre d'une pénurie de logements → *Comment la communauté peut-elle réagir pour créer de nouvelles possibilités de logement pour tous, quel que soit leur statut socio-économique?*
2. **Esprit critique et recherche.** Une fois l'enjeu identifié et une solution possible déterminée, le groupe effectuera des recherches pour étayer son projet. La recherche doit inclure des perspectives diverses. Par exemple :





- Existe-t-il d'autres projets similaires, ailleurs, qui proposent la même solution ou une solution similaire?
- Quels types d'impacts, positifs ou négatifs, notre solution proposée aurait-elle sur l'environnement naturel?
- Comment pouvons-nous nous assurer que notre projet protégera contre les menaces liées au changement climatique? (p. ex., feux de forêt, inondations, conditions météorologiques extrêmes, etc.)
- La solution proposée aura-t-elle un impact sur les infrastructures existantes? (p. ex., eau, égouts, énergie, congestion routière, transports collectifs, etc.)
- Le public a-t-il des points de vue divergents, qui doivent être pris en compte dans notre projet? Existe-t-il des partenaires ou des groupes d'intérêt particulier concernés par la manière dont les terres seront utilisées (p. ex., des propriétaires de maison, des entrepreneurs, des zones d'amélioration commerciale, des communautés autochtones/ Premières Nations)? Comment leurs perspectives et leurs besoins sont-ils pris en compte?
- En s'inspirant de l'engagement communautaire, les élèves peuvent également souhaiter « consulter » les pairs de leur classe ou de la communauté scolaire au sens large, afin d'obtenir leur avis sur l'enjeu et les solutions proposées.
- Quels autres professionnels sont nécessaires pour appuyer ce travail (p. ex. ingénieurs, architectes) et quel est leur rôle?

3. **Préparer la présentation.** Le groupe préparera une présentation décrivant l'enjeu, la solution et toute information à l'appui de la solution proposée. Les élèves peuvent souhaiter inclure des documents supplémentaires dans cette section, notamment :

- Des plans/croquis de la solution proposée (p. ex, des dessins conceptuels de parcs, de bâtiments réutilisés, de paysages urbains réaménagés)
- Des cartes
- Des témoignages ou des citations d'autres projets similaires ou de pairs « consultés » lors de la phase de recherche
- Tout autre document complémentaire à l'appui de la solution proposée

4. **Présentation.** Le groupe présentera ses travaux à la classe. La présentation doit identifier l'enjeu, la solution proposée, ainsi que l'esprit critique et les recherches menées, et la manière dont elles ont influencé la recommandation finale. Les enseignants peuvent utiliser la classe comme un « jury » ou un « conseil municipal » pour voter en faveur de ou contre le projet. Cela pourrait encourager les pairs à réfléchir de manière plus critique au rôle des décideurs et à ce à quoi ils devraient prendre en compte lorsqu'ils envisagent d'approuver ou de rejeter des projets.

5. **Auto-évaluation/évaluation par des pairs.** Après leur présentation, les élèves évalueront leur performance en tant que membre du groupe et leur contribution à l'ensemble du projet.

○ Évaluation

Cette activité correspond aux attentes pédagogiques suivantes :

- **E1. Aménagement du territoire dans les communautés**
 - **E1.1** Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés.
 - **E1.2** Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus, phénomènes et événements physiques, y compris le changement climatique, sur l'aménagement du territoire dans l'environnement bâti, ainsi que sur l'aménagement des terres.
- **E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés**
 - **E2.2** Analyser les systèmes de transport existants et proposés, à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale, en mettant l'accent sur leur durabilité, et évaluer les options pour leur développement futur.
 - **E2.4** Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique des communautés au Canada, ainsi que les diverses stratégies gouvernementales et communautaires élaborées pour y répondre.
 - **E2.5** Analyser les méthodes et les pratiques novatrices appliquées à la planification des communautés au Canada et dans le monde, qui utilisent des éléments de conception culturellement éclairés pour améliorer la durabilité de ces communautés.

Les élèves seront évalués selon la grille d'évaluation suivante :

	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Connaissances et compréhension	Fait preuve d'une excellente compréhension des concepts et des processus fondamentaux de la planification de l'aménagement du territoire.	Fait preuve d'une bonne compréhension des concepts et des processus fondamentaux de la planification de l'aménagement du territoire.	Fait preuve d'une compréhension moyenne des concepts et des processus fondamentaux de la planification de l'aménagement du territoire.	Fait preuve d'une compréhension limitée des concepts et des processus fondamentaux de la planification de l'aménagement du territoire.
Réflexion et enquête	Fait preuve d'une excellente capacité à réfléchir de manière critique face à l'enjeu, aux solutions potentielles et aux autres points de vue qui pourraient éclairer ou influencer la prise de décision.	Fait preuve d'une bonne capacité à réfléchir de manière critique face à l'enjeu, aux solutions potentielles et aux autres points de vue qui pourraient éclairer ou influencer la prise de décision.	Fait preuve d'une capacité moyenne à réfléchir de manière critique face à l'enjeu, aux solutions potentielles et certains points de vue qui pourraient éclairer ou influencer la prise de décision.	Fait preuve d'une capacité limitée à réfléchir de manière critique face à l'enjeu, aux solutions potentielles et certains points de vue qui pourraient éclairer ou influencer la prise de décision.
Application	Fait preuve d'une excellente capacité à appliquer les concepts de planification et à intégrer les points de vue d'autres partenaires, parties intéressées, titulaires de droits ou membres de la communauté dans ce projet.	Fait preuve d'une bonne capacité à appliquer les concepts de planification et à intégrer les points de vue d'autres partenaires, parties intéressées, titulaires de droits ou membres de la communauté dans ce projet.	Fait preuve d'une capacité moyenne à appliquer les concepts de planification et à intégrer les points de vue d'autres partenaires, parties intéressées, titulaires de droits ou membres de la communauté dans ce projet.	Fait preuve d'une capacité limitée à appliquer les concepts de planification et à intégrer les points de vue d'autres partenaires, parties intéressées, titulaires de droits ou membres de la communauté dans ce projet.
Communication	Fait preuve d'une excellente capacité à communiquer l'enjeu, la solution proposée et les recherches entreprises pour soutenir sa solution.	Fait preuve d'une bonne capacité à communiquer l'enjeu, la solution proposée et les recherches entreprises pour soutenir sa solution.	Fait preuve d'une capacité moyenne à communiquer l'enjeu, la solution proposée et les recherches entreprises pour soutenir sa solution.	Fait preuve d'une capacité limitée à communiquer l'enjeu, la solution proposée et les recherches entreprises pour soutenir sa solution.

Les évaluations peuvent être complétées par l'auto-évaluation de l'élève ou par l'évaluation par des pairs.

○ Questions concernant l'auto-évaluation ou l'évaluation par des pairs.

Réfléchissez à vos performances dans cette activité d'évaluation, à toutes les étapes du processus. Veuillez nous faire part de votre opinion sincère sur la manière dont vous vous êtes senti performant dans le cadre de cette activité.

1. J'ai pu travailler de manière indépendante sur des sections spécifiques de ce projet, à l'appui de l'objectif global, avec peu d'enjeux.
 - a. Tout à fait d'accord
 - b. D'accord
 - c. Pas d'accord
 - d. Pas du tout d'accord

2. J'ai travaillé efficacement au sein d'une équipe et j'ai contribué à la réussite globale de mon groupe.
 - a. Tout à fait d'accord
 - b. D'accord
 - c. Pas d'accord
 - d. Pas du tout d'accord

3. Tout au long de cette mission, j'ai pensé que j'étais le plus fort dans les domaines suivants :

4. Pour les activités futures, voici les domaines dans lesquels je pense que je pourrais m'améliorer :

5. Je voudrais partager les dernières réflexions suivantes :

○ Ressources supplémentaires :

- Ville de Mississauga (Ont) - [Guide de planification et d'aménagement de la ville](#)
- Ville de Lincoln (Ont) - [Mandat : rapports et mémoires de justification de la planification](#)
- Ville de Hamilton (Ont) - [Lignes directrices pour les rapports de justification de la planification](#)
- Ville de Hamilton (Ont) - [Rapport sur la justification de la planification](#) (exemple)
- Ville de Kitchener (Ont) - [Rapport sur la justification de la planification](#) (exemple)
- Ville des Blue Mountains (Ont) - [Rapport de justification de la planification](#) (exemple)
- Municipalité de Meaford (Ont) - [Rapport de justification de la planification](#) (exemple)

Plan de la leçon : Aménagement du territoire dans les communautés

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **2** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 : Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres. • E1.2 : Analyser l'impact de l'environnement naturel sur l'aménagement du territoire. • E2.4 : Analyser les enjeux liés à la durabilité des communautés.	• Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres. • Évaluer l'impact de l'environnement naturel sur l'aménagement du territoire.	• Je peux expliquer les différences entre les différents types d'aménagement du territoire. • Je peux examiner comment différentes utilisations des terres peuvent entraîner des impacts environnementaux différents.	• Connaissances/compréhension • Réflexion • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Présentations de groupe, discussions guidées • Rétroaction des fiches adhésives

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Une compréhension approfondie de ce qu'est la planification et de la différence entre les communautés urbaines, suburbaines et rurales.*

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Discussion et apprentissage en petits groupes
- Tâches parallèles (codes de couleur de zonage ou discussion sur les utilisations appropriées des terres)
- Utilisation de la technologie (vidéo YouTube, cartes interactives) pour enrichir l'apprentissage

Suggestions d'adaptation :

- Aides visuelles (utilisation de cartes, de documents, de technologie)
- Jumeler les élèves avec des pairs qui peuvent les soutenir et les accompagner dans leur apprentissage
- Temps supplémentaire pour le travail de groupe
- Fiches de vocabulaire pour les termes clés

Ressources et technologie :

- Accès à du matériel audiovisuel pour visionner une courte vidéo YouTube
- Copies imprimées des cartes (voir l'[Annexe A](#) ci-dessous)
- Cartes de zonage interactives des communautés de l'Ontario (voir les ressources ci-dessous)
- Accès à des ordinateurs pour consulter les cartes de zonage interactives de l'Ontario, Google Maps et pour approfondir les recherches des élèves
- Notes adhésives

Leçon en trois parties

Réflexions sur : **accroche motivationnelle/engagement/introduction** (environ 10 à 20 %) (**Évaluation « POUR »**)

Vidéo de présentation : Qu'est-ce qu'un « plan officiel »? www.youtube.com/watch?v=xp4v5u8iJE8

Les élèves regarderont cette courte vidéo pour mieux comprendre ce qu'est un plan officiel. En résumé, un plan officiel est un document qui définit la vision à long terme de la manière dont les terres devraient être aménagées et utilisées dans un village, une petite ville, une grande ville, une région, etc. Alors que cet exemple concerne une grande ville, les petites communautés, les cantons et les régions rurales ont également des plans officiels, et ils ont tous le même objectif.

Réfléchir, former des binômes, partager

Individuellement, les élèves seront invités à réfléchir aux questions suivantes :

- Quels types d'aménagement du territoire observez-vous dans votre quartier?
- Comment, selon vous, les différentes utilisations des terres pourraient affecter la vie dans la communauté?

Après avoir réfléchi à ces questions, ils se mettront en binôme pour approfondir la discussion. L'enseignant peut inviter les élèves à partager leurs réflexions.

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Bien que le plan officiel établisse la vision de l'aménagement du territoire dans une communauté, un **règlement de zonage** met en œuvre le plan officiel et détermine les types d'utilisation des terres appropriées dans différentes parties de la communauté. Voici quelques-uns des termes clés qui décrivent la façon dont les terres peuvent être utilisées :

- Résidentiel : logements. Le terme résidentiel peut désigner des immeubles en copropriété, des maisons en rangée, des maisons individuelles ou toute autre construction du même genre.
- Commercial : lieux où se déroulent des activités commerciales. Il peut s'agir de restaurants, de marchés, de la rue principale d'une ville, de tours de bureaux, etc.
- Industriel : lieux où des biens sont fabriqués ou stockés. Il peut s'agir d'usines, d'exploitations minières, forestières, maritimes, etc.
- Agricole : cultures, élevage (comme des poulets ou du bétail) pour la nourriture, la fourrure ou les fibres.
- De loisir : patinoires, planchodromes, parcs locaux, etc.

Activité : cartographie de communauté. Les enseignants choisissent de réaliser l'activité A ou B.

Activité A :

Votre communauté s'agrandit en aménageant des terres à l'intérieur de ses limites qui n'ont jamais été aménagées auparavant. En petits groupes, les élèves examineront l'une des deux cartes topographiques (disponibles dans l'[Annexe A](#)) et discuteront des zones de leur carte les plus pertinentes à zoner pour chaque aménagement du territoire. Ils attribueront ensuite un code couleur aux différentes sections de la carte. Tant que les cinq utilisations des terres sont prises en compte, les élèves peuvent zoner la carte autant qu'ils le souhaitent (p. ex., il n'est pas nécessaire d'avoir une seule zone résidentielle).

Questions d'orientation pour les élèves :

- Quel rôle la topographie (collines, cours d'eau, etc.) joue-t-elle dans le zonage des terrains?
- Certains types de zonage vont-ils mieux « ensemble »? Par exemple, est-il logique d'avoir une industrie lourde en face d'un terrain résidentiel?
- Comment la protection de l'environnement naturel influence-t-elle la façon dont les terres devraient être zonées ou utilisées?
- *Question complémentaire* : où pourriez-vous placer des écoles, des parcs et d'autres équipements publics?
- *Question complémentaire* : Comment pourriez-vous construire des infrastructures (p. ex. routes, pistes cyclables, lignes de transport collectif, égouts, etc.) dans cette communauté?
- *Question complémentaire* : comment cette communauté pourrait-elle changer au cours des 25, 50 et 75 prochaines années? Quelles utilisations des terres pourraient être nécessaires à l'avenir?
- *Question complémentaire* : comment le zonage pourrait-il être utilisé pour inclure ou exclure certaines personnes et certains usages?

Chaque groupe présentera brièvement ses conclusions, en soulignant les caractéristiques uniques qui ont dicté la meilleure aménagement du territoire.

L'enseignant peut effectuer un suivi en montrant aux élèves une carte de zonage interactive (voir les ressources ci-dessous) d'une municipalité de l'Ontario, afin que les élèves puissent voir comment certaines communautés sont actuellement zonées et quel aménagement du territoire est autorisé et où.

Activité B :

Les enseignants utiliseront une carte (topographique, Google Map ou autre type de carte) de leur communauté ou d'une communauté voisine que les élèves connaissent peut-être déjà de leçons ou d'unités d'étude précédentes. Ensemble, en classe ou en petits groupes, les élèves analyseront la carte, afin d'identifier les différentes composantes de la communauté. Ils seront invités à identifier les zones de leur communauté susceptibles de correspondre à l'une des cinq utilisations des terres mentionnées précédemment (résidentielle, commerciale, industrielle, agricole, le cas échéant, et de loisir).





Questions d'orientation pour les élèves :

- Quel rôle la topographie (collines, cours d'eau, etc.) joue-t-elle dans le zonage des terrains de cette communauté?
- Avez-vous observé si certains types d'utilisations des terres vont mieux « ensemble »?
- La protection de l'environnement naturel a-t-elle influencé l'aménagement du territoire?
- *Question complémentaire* : si vous alliez élargir la communauté, où l'étendriez-vous? Quelles utilisations des terres iraient où et pourquoi?
- *Question complémentaire* : pouvez-vous déterminer où la communauté a été établie pour la première fois et dans quels secteurs elle s'est étendue au fil du temps? Selon vous, quelle a été la raison du changement ou de l'expansion dans cette communauté?
- *Question complémentaire* : êtes-vous en mesure d'identifier d'autres infrastructures (p. ex., lignes de transport collectif, châteaux d'eau, routes principales, etc.)?
- *Question complémentaire* : y a-t-il des zones sur cette carte qui, selon vous, constituent de « bonnes » utilisations des terres? Pourquoi?

Si les élèves travaillent en groupes, ils peuvent présenter brièvement leurs conclusions et souligner les caractéristiques uniques qui ont dicté le meilleur aménagement du territoire.

Discussion : impact de l'environnement naturel sur la planification

Animer une discussion avec les élèves sur l'impact de l'environnement naturel sur la planification. Questions d'orientation :

- Comment pensez-vous que l'environnement naturel a-t-il façonné l'aménagement du territoire dans votre communauté?
(Invitations : Existe-t-il des caractéristiques géographiques qui limitent l'aménagement du territoire?
Par exemple, rivières ou lacs, zones montagneuses/falaises, sol de bonne qualité?)
- Comment les écosystèmes et les habitats fauniques existants peuvent-ils influencer les décisions relatives à l'aménagement du territoire?
(p. ex., zones humides, forêts?)
- Quels types d'enjeux le changement climatique pose-t-il pour la planification future de l'aménagement du territoire?
(p. ex., votre communauté est-elle exposée aux inondations? Êtes-vous exposés aux incendies de forêt?)
- Comment la disponibilité de certaines ressources naturelles pourrait-elle influencer l'aménagement du territoire? (p. ex., bois d'œuvre, métaux précieux, etc.)

Activité : Durabilité dans la planification de l'aménagement du territoire

La durabilité peut être définie comme « répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ». Dans les cultures Anishinaabe, la durabilité peut être assimilée au **principe des sept générations** (anticiper les besoins des personnes des sept **générations futures et agir de manière à garantir leur satisfaction**).

Dans les mêmes groupes que précédemment, les élèves se verront attribuer une communauté en Ontario (p. ex., Kingston, London, Ottawa, Timmins, Thunder Bay, etc.). À l'aide d'un ordinateur ou d'une tablette et de Google Maps, avec la couche de terrain activée, les élèves visualiseront la communauté qui leur a été attribuée et dresseront la liste d'au moins trois enjeux en matière de durabilité auxquels ils pensent que leur communauté locale pourrait être confrontée (p. ex., étalement urbain, épuisement des ressources, destruction de terres écologiquement sensibles, pollution industrielle ou autre, etc.). Les élèves peuvent également consulter d'autres sources en ligne pour en apprendre davantage sur la communauté qui leur est assignée et avoir une meilleure idée des enjeux de durabilité auxquels ils pourraient être confrontés. Questions d'orientation :

Pensez-vous à des enjeux en matière de durabilité auxquels votre communauté pourrait être confrontée en raison de sa géographie physique? (p. ex., épuisement des ressources dans les communautés minières ou forestières, effets du changement climatique sur les communautés agricoles, diminution de l'approvisionnement en eau dans les communautés en croissance)

- Les activités industrielles dans votre communauté pourraient-elles entraîner de la pollution? Si oui, quel est leur impact sur la durabilité?
- La population de votre communauté est-elle croissante? Comment la croissance démographique pourrait-elle être liée à la durabilité? (p. ex., étalement urbain, destruction de terres écologiquement sensibles, perte de biodiversité, perte de puits de carbone)
- Y a-t-il des autoroutes importantes dans votre communauté? Comment cela pourrait-il influencer la qualité de l'air?



- Y a-t-il des embouteillages sur les routes locales? Comment cela pourrait-il influencer la qualité de l'air et la santé générale?
- Votre communauté est-elle confrontée à des menaces liées au changement climatique et comment cela pourrait-il influencer sa durabilité?
(p. ex., feux de forêt, inondations, conditions météorologiques extrêmes)

Extension 1 : Les groupes peuvent souhaiter réfléchir à des solutions possibles aux enjeux de durabilité qu'ils ont identifiés.

Extension 2 : Les groupes peuvent effectuer des recherches sur une région située à l'extérieur de l'Ontario ou du Canada, afin d'y identifier d'éventuels enjeux en matière d'aménagement durable (p. ex., Buenos Aires, Mumbai, Sydney, etc.).

Les élèves peuvent partager leurs conclusions avec la classe et, ensemble, apporter des idées, des solutions possibles ou des pratiques novatrices qu'ils ont observées lors de recherches menées sur leurs communautés.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

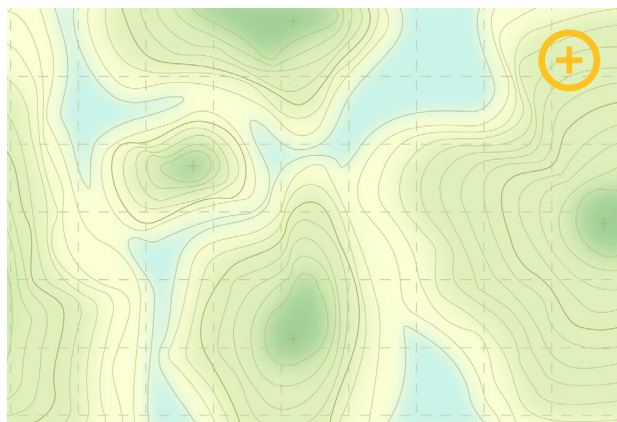
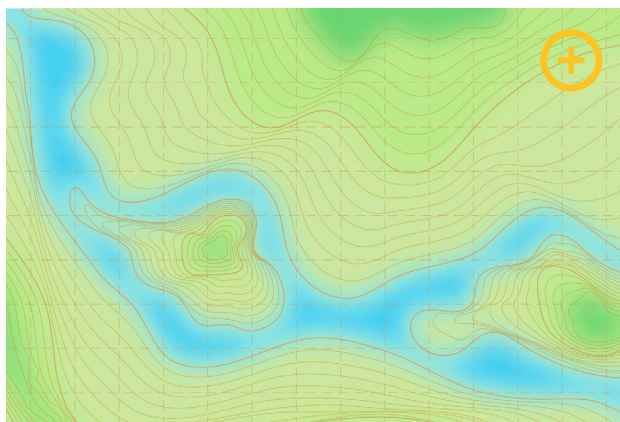
Réflexion :

Sur les notes adhésives, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris sur l'aménagement du territoire?
- Quelle question vous reste-t-il à poser à propos de l'aménagement du territoire?

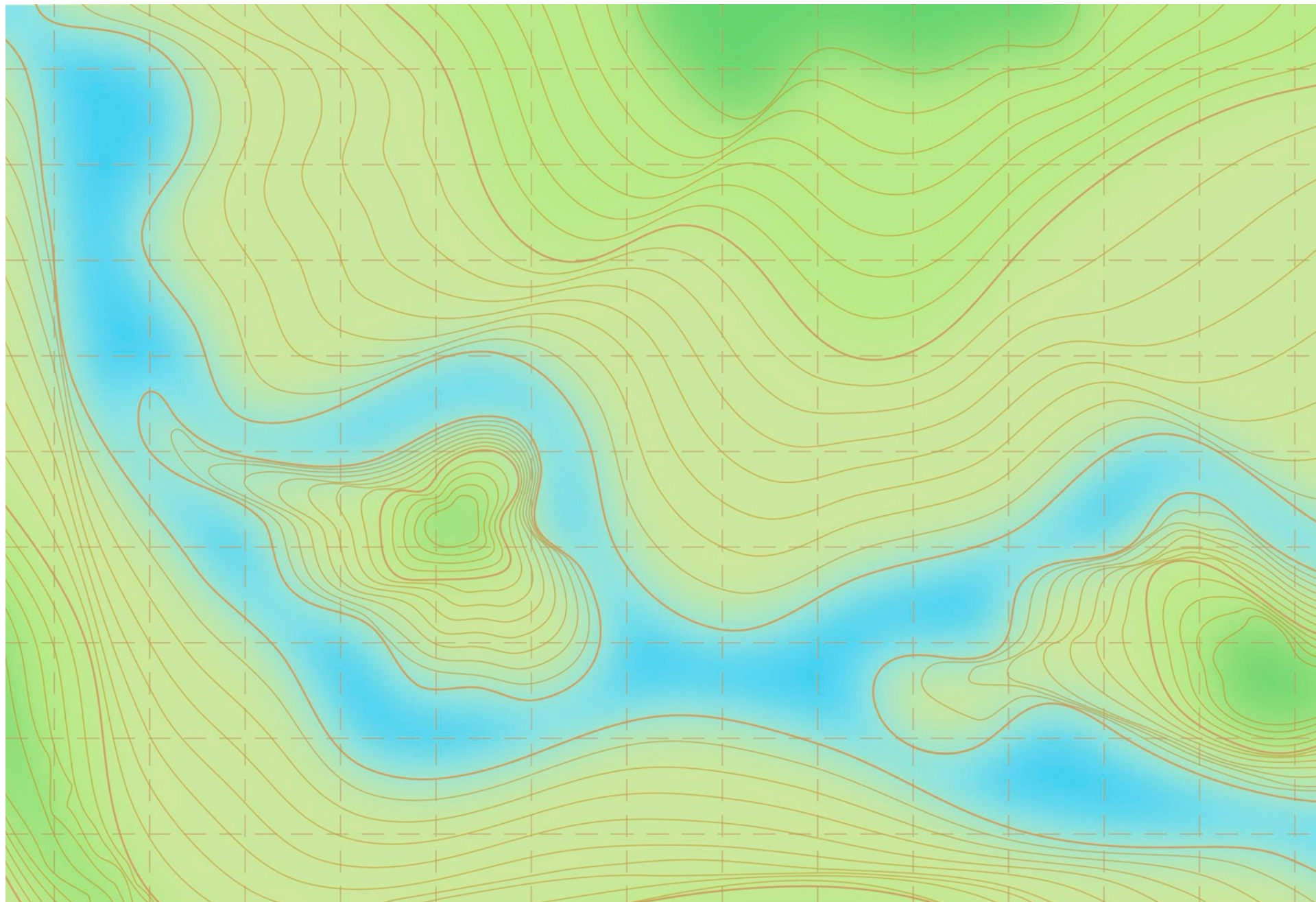
Notes adhésives à recueillir par l'enseignant pour évaluer la compréhension et les domaines d'intérêt des élèves.

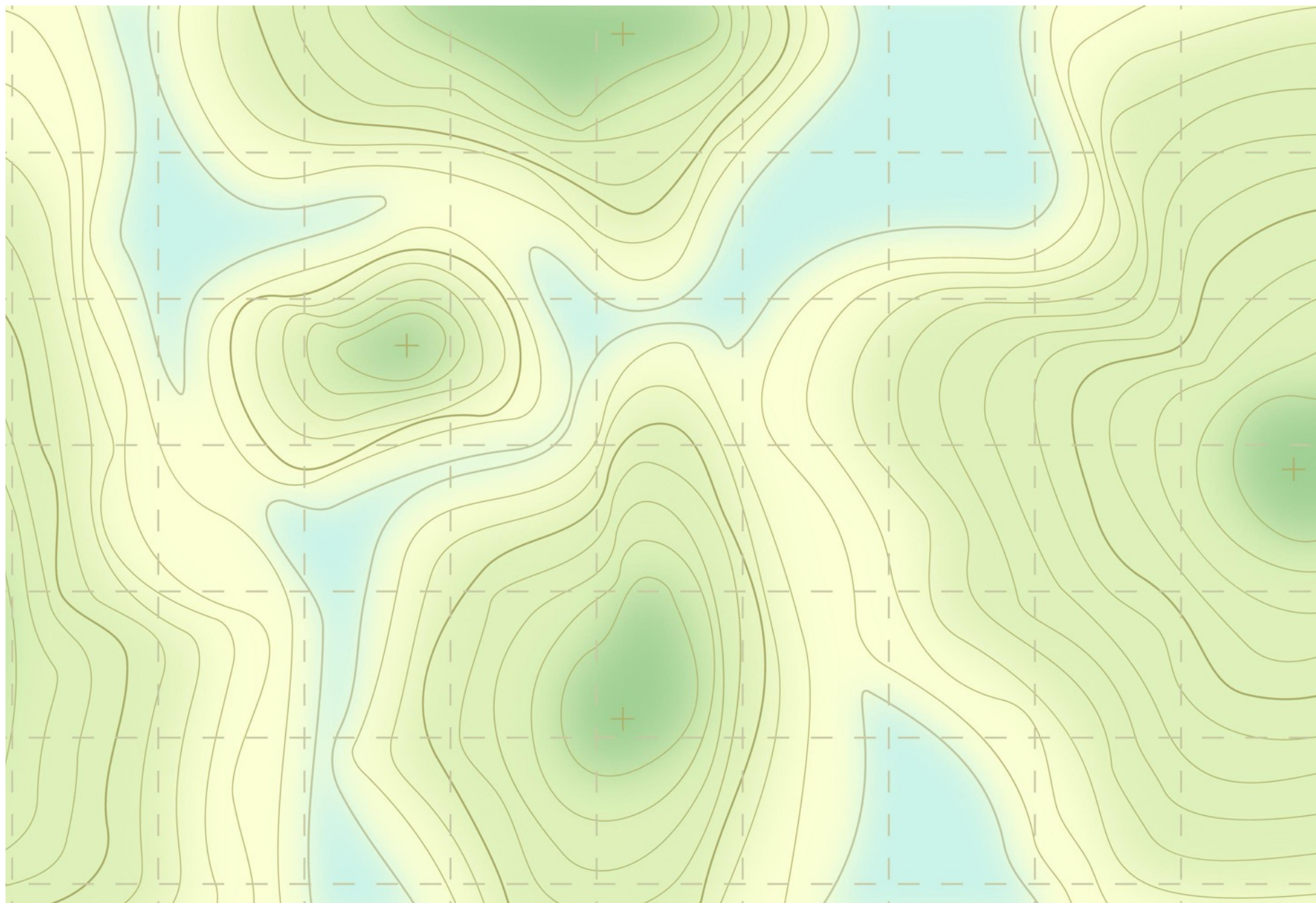
Annexe A : Ressources cartographiques de communautés - Cartes conçues par Freepik.



Ressources supplémentaires :

- Gouvernement de l'Ontario. [Règlements de zonage](#)
- Ville du Grand Sudbury. [Carte de zonage interactive](#)
- Ville de Guelph. [Carte de zonage interactive](#)
- Villes : [Skylines](#)
- [Indigenous Corporate Training, Inc.](#)
[Qu'est-ce que le principe de la septième génération?](#)





Plan de la leçon : Qui est impliqué dans la planification?

Partie 1

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **3** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres et leur impact sur les communautés. • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel sur l'aménagement du territoire. • E2.4 Analyser les enjeux de durabilité sociale, environnementale et économique des communautés.	• Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres. • Communiquer l'importance de la participation du public aux décisions d'aménagement.	• Je comprends les différents groupes dont les besoins et les perspectives éclairent les décisions de planification. • Je peux expliquer à quel point différentes perspectives sont importantes dans le cadre du processus de planification.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Communication	• Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE • Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage DE	• Billets de sortie • Présentations en classe

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Une compréhension des types d'aménagement du territoire, et l'idée de durabilité en tant que considération clé de l'aménagement du territoire*

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Discussion et apprentissage en petits groupes
- Utilisation de la technologie (ordinateurs pour la recherche) pour enrichir l'apprentissage

Suggestions d'adaptation :

- Supports audiovisuels ou impressions d'image pour l'activité d'introduction
- Aides visuelles (documents avec terminologie clé)
- Jumeler les élèves avec des pairs qui peuvent les soutenir et les accompagner dans leur apprentissage
- Temps supplémentaire pour le travail de groupe

Ressources et technologie :

- Accès à des ordinateurs/tablettes pour la recherche
- Copies imprimées de la terminologie clé, des billets de sortie

Leçon en trois parties

Réflexions sur : **accroche motivationnelle/engagement/introduction** (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation : Alors, et maintenant

On montrera aux élèves l'image (en [Annexe A](#)) de l'avenue Daumesnil, à Paris, en France. Elle représente la rue avant et après sa transformation en rue piétonne et cyclable. Les enseignants peuvent également consulter des ressources historiques locales pour trouver des exemples locaux; les élèves pourront peut-être mieux visualiser cette activité s'il s'agit d'un lieu qu'ils connaissent. À leurs tables, les élèves réfléchiront aux questions suivantes :

- Quelles différences remarquez-vous entre les deux images?
- Selon vous, quelle(s) était(sont) la/les raison(s) de ces changements?
- Qui, selon vous, a participé à la prise de cette décision? (les enseignants voudront peut-être suggérer que les planificateurs ont participé, mais il y a d'autres personnes et groupes qui ont informé la décision qui a mené à ce changement).

Cette leçon se concentre sur l'exploration des diverses parties intéressées, titulaires de droits et personnes impliquées dans l'aménagement du territoire. Questions clés à considérer tout au long de la leçon : pourquoi est-il important d'impliquer divers groupes dans la planification? Qui a droit à une voix dans les discussions sur la planification?

Suivi : **Pendant/en cours** (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Terminologie. Les enseignants doivent partager les définitions suivantes avec les élèves. Peut être réalisé sur un tableau, un écran, avec des cartes, etc.

- Partie intéressée : *Une personne ou un groupe qui a un intérêt personnel ou économique.*
- Titulaire de droits : *Une personne ou un groupe qui possède des droits légaux sur quelque chose.*





Les enseignants demandent aux élèves de partager leurs réflexions sur les différences entre les parties intéressées et les titulaires de droits. Les enseignants peuvent demander aux élèves s'ils peuvent nommer des exemples de l'un ou l'autre. Réponses possibles :

- Une partie intéressée peut être un propriétaire, un groupe de quartier ou communautaire, un groupe environnemental, un propriétaire d'entreprise, une zone d'amélioration des affaires (ZAA), un membre du public, ou autre.
- Bien que tous les Canadiens soient titulaires de droits et que leurs droits fondamentaux de la personne soient protégés par la Charte canadienne des droits et libertés, dans ce contexte, un titulaire de droits serait une personne ou un groupe de personnes qui détiennent des droits particuliers. Cela inclut souvent les peuples autochtones, les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dont les droits uniques sur les terres sont affirmés à l'article 35 de la Loi constitutionnelle du Canada.

Les parties intéressées et les titulaires de droits sont deux des éléments essentiels de la planification.

Activité de groupe

Partie 1 : recherche sur les parties intéressées et les titulaires de droits. Les élèves peuvent se voir attribuer l'une des tâches suivantes. Leurs recherches devraient les aider à trouver des réponses aux questions suivantes :

- Zone d'amélioration des affaires (ZAA)
 - Qu'est-ce qu'une ZAA et quel rôle joue-t-elle dans la communauté?
 - Comment une ZAA aide-t-elle les entreprises locales?
 - Quels sont les principaux objectifs ou projets sur lesquels une ZAA pourrait travailler?
 - Comment une ZAA pourrait-elle être impactée par des changements dans la communauté, tels que de nouveaux projets de logements ou des plans de transport?
- Association de quartier
 - Qu'est-ce qu'une association de quartier et comment sert-elle les habitants du quartier?
 - Quels types d'activités ou d'événements une association de quartier organise-t-elle généralement?
 - Comment une association de quartier défend-elle les intérêts de ses membres?
 - Comment les associations de quartier collaborent-elles avec les autorités locales ou d'autres organisations?
 - Pourquoi une association de quartier pourrait-elle avoir des préoccupations ou des intérêts concernant de nouveaux développements dans le quartier?
- Entreprises locales
 - Comment une entreprise locale contribue-t-elle à l'économie de la communauté?
 - Quels sont les enjeux auxquels les entreprises locales sont confrontées dans votre région?
 - Comment une entreprise locale pourrait-elle bénéficier ou être affectée par des changements tels que de nouvelles infrastructures (p. ex., des pistes cyclables, des ensembles résidentiels)?
 - Comment les entreprises locales influencent-elles la culture ou le caractère du quartier?
 - Que peuvent faire les entreprises locales pour être plus durables ou plus favorables à la communauté?
- Autres groupes communautaires (p. ex. club local de cyclisme ou de canotage, agriculteurs/groupes agricoles, groupes de préservation du patrimoine)
 - Quel est le but d'un groupe communautaire comme un club local de cyclisme ou de canotage?
 - Comment la mission ou les activités du groupe influent-elles sur la communauté?
 - Quels enjeux ou préoccupations un groupe communautaire pourrait-il avoir au sujet d'aménagements dans la région?
 - Comment les groupes d'intérêts particuliers peuvent-ils collaborer avec d'autres organismes communautaires pour atteindre leurs objectifs?
 - Pourquoi est-il important que les autres groupes communautaires aient leur mot à dire dans la planification communautaire?
- Nation autochtone locale
 - Qui sont les peuples ou nations autochtones locaux de votre région?
 - Comment la communauté autochtone locale se connecte-t-elle à la terre, et pourquoi est-ce important pour elle?





- Quels droits ou revendications la nation autochtone a-t-elle en ce qui concerne les terres ou le développement dans votre région?
- Comment les projets d'aménagement local peuvent-ils respecter les traditions, les droits et les terres autochtones?
- Quels sont les enjeux ou préoccupations actuels de la communauté autochtone concernant le développement local?
- Les élèves sont libres d'identifier d'autres parties intéressées ou titulaires de droits qu'ils estiment importants
- De plus, les questions suivantes peuvent être posées à tout groupe de parties intéressées ou de titulaires de droits :
 - Quel est l'objectif principal ou la mission de ce groupe?
 - Comment communiquent-ils avec leurs membres ou la communauté au sens large et les impliquent-ils?
 - Quel est leur impact ou leur influence sur les décisions liées au développement communautaire?
 - Comment concilient-ils leurs intérêts avec ceux des autres groupes communautaires?
 - Quelles stratégies utilisent-ils pour répondre à leurs préoccupations ou pour défendre leurs besoins?

Les élèves présenteront leurs conclusions en classe. Le reste de l'activité sera effectué dans la leçon suivante.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

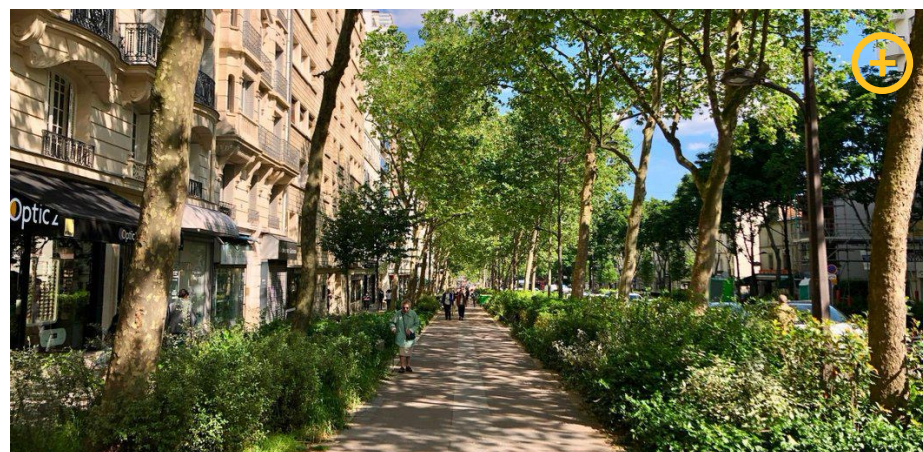
Billet de sortie :

Les élèves répondront aux questions suivantes sur une feuille de papier fournie par l'enseignant (ou par un autre moyen d'enregistrement) :

1. Trois choses que j'ai apprises aujourd'hui.
2. Deux choses que je souhaite approfondir.
3. J'ai encore une question que je me pose.

Les enseignants peuvent utiliser les commentaires du billet de sortie pour évaluer leur apprentissage et enrichir les leçons futures.

○ Annexe A : Avenue Daumesnil, Paris, France







Ressources supplémentaires :

- Gouvernement de l'Ontario : Aménagement du territoire | [Guide de la conseillère ou du conseiller municipal de l'Ontario](#)
- [Whose Land](#) (ressource pour en savoir plus sur les traités et les communautés autochtones dans différentes parties de l'Île de la Tortue)
- Institut Yellowhead. [Carte du traité](#) .
- Mexico, Mexique : Ciclovía/Muevete en Bici (fermeture hebdomadaire des routes pour le cyclisme) : https://en.wikipedia.org/wiki/Mu%C3%A9vete_en_Bici; <https://www.lonelyplanet.com/articles/how-to-enjoy-mexico-citys-free-sunday-bike-rides>
- Séoul, Corée : projet Cheonggyecheon (transformation d'une autoroute surélevée en rivière avec sentiers polyvalents : <https://www.landscapeperformance.org/case-study-briefs/cheonggyecheon-stream-restoration-project>)
- Amsterdam : Images historiques illustrant la transition des voitures aux vélos dans le centre-ville - The Urban Observer. <https://exploring-and-observing-cities.org/2016/01/11/amsterdam-historic-images-depicting-the-transition-from-cars-to-bikes>

Plan de la leçon : Qui est impliqué dans la planification?

Partie 2

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **4** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres et leur impact sur les communautés. • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel sur l'aménagement du territoire. • E2.4 Analyser les questions de durabilité sociale, environnementale et économique dans les communautés.	• Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres. • Communiquer l'importance de la participation du public aux décisions d'aménagement.	• Je comprends les différents groupes dont les besoins et les perspectives éclairent les décisions de planification. • Je peux expliquer à quel point différentes perspectives sont importantes dans le cadre du processus de planification.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Communication	• Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE • Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage DE	• Présentations de groupe, discussions guidées • Activité de réflexion

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Bref résumé des différents types de parties intéressées/titulaires de droits impliqués dans la planification*

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Discussion et apprentissage en petits groupes

Suggestions d'adaptation :

- Suggestions pour faciliter le travail :
- Documents à distribuer pour les définitions des parties intéressées/titulaires de droits, les études de cas, les questions à discuter
- Jumeler les élèves avec des pairs qui peuvent les soutenir et les accompagner dans leur apprentissage
- Temps supplémentaire pour le travail de groupe
- Ordinateurs ou tablettes pour que les élèves enregistrent leurs pensées/réponses

Ressources et technologie :

- Rôles pré-rédigés des parties intéressées et des titulaires de droits sur des cartes
- Minuterie/chronomètre
- Outil de vote (peut être en ligne)

Leçon en trois parties

Réflexions sur : **accroche motivationnelle/engagement/introduction** (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation : Activité simplifiée de « débat » sur les points de vue des parties intéressées

Préparation :

Créez des fiches sur les parties intéressées, décrivant les différents rôles. Chaque fiche doit représenter une partie intéressée ou un groupe de titulaires de droits évoqué dans la leçon précédente, avec des objectifs ou des préoccupations clairs (vous pouvez les écrire sur des feuilles de papier ou des fiches).

Parties intéressées et titulaires de droits discutés dans la leçon précédente :

- Zone d'amélioration des affaires (ZAA) : un groupe de personnes dans une partie spécifique de la ville qui veulent soutenir et développer des entreprises locales.
- Association de quartier : un groupe de voisins ou une communauté qui travaillent ensemble pour améliorer la qualité de vie dans leur quartier, leur communauté ou leur ville.
- Entreprises locales : entreprises individuelles qui fournissent des biens ou des services au public.
- Autres groupes communautaires (p. ex., club local de cyclisme ou de canotage, agriculteurs/groupes agricoles, groupes de préservation du patrimoine) : tout groupe ayant un intérêt particulier ou une orientation particulière, qu'il soit sportif, social ou autre.
- Communauté autochtone locale : premiers habitants du territoire. Outre les Premières Nations, il peut y avoir d'autres communautés des Premières Nations, des Inuits ou des Métis au sein d'une même grande ville, petite ville ou communauté.





Comme nous l'avons vu précédemment, en matière d'aménagement du territoire, de nombreux groupes différents ont leurs propres priorités. Parfois, leurs objectifs sont contradictoires et les planificateurs doivent trouver des moyens de les concilier. Aujourd'hui, vous incarnerez l'un de ces groupes et débattrez d'un éventuel nouveau projet d'aménagement. Les élèves recevront une carte de partie intéressée et leur objectif sera de défendre les intérêts de ***leur groupe***, en fonction de leurs priorités.

Attribuez au hasard une carte de partie intéressée à chaque élève ou laissez-les en choisir une. Idéalement, il est conseillé d'avoir des points de vue variés dans la classe (environ trois ou quatre groupes, selon la taille de la classe).

Laissez les élèves lire rapidement leurs rôles, réfléchir à leurs principaux objectifs et réfléchir ensemble à ceux-ci.

Débat (cinq à sept minutes) :

Invitation au débat : « La ville envisage un nouveau projet d'aménagement qui pourrait impliquer à la fois des bâtiments résidentiels et des entreprises. Une partie des terres concernées est actuellement occupée par des espaces verts et la pollution provenant de la zone industrielle voisine suscite des inquiétudes. »

Demandez aux élèves de présenter les avantages et les inconvénients du projet du point de vue de la partie intéressée qui leur a été assignée. Par exemple : chaque élève/groupe présentera à tour de rôle ses perspectives. Donnez 30 à 60 secondes à chaque groupe pour s'exprimer et encouragez les élèves à écouter attentivement et à préparer des réponses en fonction des points de vue opposés. Par exemple :

- Zone d'amélioration des affaires (ZAA) : Soutien au développement s'il stimule la circulation piétonne, en mettant l'accent sur l'amélioration des infrastructures (stationnement, transport collectif).
- Association de quartier : préoccupations en matière de déplacement, de la gentrification et de besoin de logements abordables; plaide également en faveur d'équipements communautaires tels que des parcs et des écoles.
- Entreprises locales : soutien de l'aménagement pour attirer davantage de clients; besoin de stationnement et de transport accessibles; préoccupation face à la hausse des loyers.
- Autres groupes communautaires : plaider pour la durabilité, la préservation des espaces verts et un impact minimal sur l'environnement. Plaider pour des pistes cyclables, des transports collectifs actifs et des infrastructures cyclables sécuritaires. Plaider pour la conception universelle, l'accessibilité de tous les espaces publics et des options de transport collectif pour les personnes handicapées.
- Communauté autochtone locale : protection des sites culturels et spirituels, affirmation des droits de consultation et de consentement, défense d'un développement durable et gestion de l'environnement.

Vote et conclusion (2 minutes) :

Après le débat, demandez aux élèves de voter sur le plan (ou la combinaison de plans) qui semble le plus raisonnable, compte tenu des arguments avancés par les différentes parties intéressées. Invite de l'enseignant : « Compte tenu de tout ce que nous avons discuté, quel groupe ou quelle approche semble le plus équilibré? La ville devrait-elle aller de l'avant avec ce projet, le modifier ou l'abandonner? Pourquoi? »

Discutez brièvement des raisons pour lesquelles certains arguments étaient plus convaincants et des compromis qui pourraient être nécessaires dans la planification réelle de l'aménagement du territoire pour répondre aux besoins des différents groupes.

Extension (si nécessaire) : les élèves peuvent rédiger une courte réflexion après le débat sur les compromis qu'ils devraient faire s'ils étaient le planificateur, et comment ils équilibreraient les besoins de toutes les parties intéressées et tous les titulaires de droits. Ils pourraient aussi rédiger un nouveau plan d'aménagement intégrant des éléments de toutes les parties intéressées et tous les titulaires de droits.

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Activité : analyse d'études de cas. En s'appuyant sur les recherches et les présentations de la leçon précédente, les élèves examineront une (ou plusieurs) des études de cas suivantes.

- **Étude de cas 1 :** *Vous vivez dans une ville de taille moyenne en Ontario, où le centre-ville est très encombré aux heures de pointe, et où les commerces locaux éprouvent des difficultés. Pour aider à réduire la circulation et encourager les gens à être plus actifs, la ville a suggéré de construire des pistes cyclables séparées et protégées dans le centre-ville.*

Suggestions (si nécessaire) :

- Certains commerces locaux s'opposent au projet, car ils estiment que la suppression du stationnement dans la rue compliquera l'accès des clients.
- Les cyclistes de la région disent que l'aménagement actuel est dangereux pour les cyclistes et estiment que de nouvelles pistes cyclables rendront le centre-ville plus sécuritaire et plus agréable pour tout le monde.
- **Étude de cas 2 :** *Votre ville est en pleine croissance et il y existe un besoin de logements. Dans une zone suburbaine fortement dépendante des voitures, se trouve un terrain vague avec une grande maison abandonnée. La ville prévoit de démolir la maison et de la remplacer par deux quadruplex, qui sont de petits bâtiments avec quatre logements locatifs chacun. Ces nouvelles maisons offriront des logements abordables.*

Suggestions (si nécessaire) :

- Les propriétaires de la région ont exprimé leur inquiétude quant au fait que les nouveaux bâtiments accroîtront la pression sur les infrastructures existantes, y compris l'eau et les égouts, et aggraveront la circulation.
- D'autres propriétaires estiment que la conception des bâtiments ne correspond pas au « style » du quartier.
- D'autres encore pensent que la construction de logements pour les personnes à faibles revenus aggraverait la situation du quartier.
- Votre ville s'est engagée à construire des logements pour tous, ce qui représente un moyen important de rendre le logement accessible à davantage de personnes dans le besoin.
- **Étude de cas 3 :** *Votre communauté est confrontée à une grave pénurie de logements, ce qui complique la recherche de logements abordables pour les personnes à faibles revenus.*

Un promoteur local a suggéré de construire une nouvelle banlieue dans la ville, avec des logements abordables, sur un terrain vacant, à côté d'une zone humide.

Suggestions (si nécessaire) :

- Une Première Nation locale s'est dite préoccupée par le fait que le promoteur ait proposé ce projet sans l'avoir consultée au préalable. Elle a également exprimé ses inquiétudes quant aux dommages que le projet pourrait causer à l'environnement naturel.
 - Un groupe environnemental local s'inquiète de la possibilité de perte d'habitat pour les espèces vulnérables de poissons et d'oiseaux dans la région.
 - Votre ville s'est engagée à construire des logements pour tous, ce qui représente un moyen important de rendre le logement accessible à davantage de personnes dans le besoin.
 - **Étude de cas 4 :** *Une grande ville de taille moyenne de l'Ontario a décidé de réaménager un quartier riverain longtemps négligé, afin de revitaliser la région et d'attirer à la fois le tourisme et de nouvelles entreprises. Le quartier, qui était autrefois un pôle industriel, est sous-utilisé depuis des dizaines d'années, avec de grands terrains vagues, des entrepôts abandonnés et des sols pollués.*
- La ville envisage de le transformer en un complexe à usage mixte comprenant des logements résidentiels, des espaces commerciaux, des parcs, des installations culturelles et des zones de loisirs.*





Suggestions (si nécessaire) :

- Les promoteurs sont impatients de voir ce projet avancer et espèrent en assurer la rentabilité.
- La communauté locale compte de nombreuses personnes/familles à faibles revenus et de petites entreprises qui vivent ou exercent leurs activités dans la région depuis des années.

Certaines personnes craignent que le réaménagement n'augmente les coûts et les pousse à partir.

- Une Première Nation locale a indiqué que cet emplacement riverain était traditionnellement utilisé pour la pêche et la culture de riz sauvage.
- Un petit groupe communautaire a exprimé son inquiétude quant à la destruction de vieux bâtiments historiques.

Ensemble, les élèves répondront aux questions suivantes. L'enseignant peut les afficher au tableau/à l'écran ou les distribuer aux élèves.

- Quelles parties intéressées/titulaires de droits pourraient être intéressés par cette question? Essayez d'en identifier autant que possible.
- Quelles préoccupations chaque partie intéressée ou titulaire de droits pourrait-elle avoir à l'égard du projet? Pensez aux impacts possibles des bâtiments existants sur les infrastructures, la circulation, l'environnement naturel, le changement climatique, etc.
- De quelles façons une partie intéressée ou un titulaire de droits pourrait-il soutenir le projet?
- Comment les préoccupations ou opinions des parties intéressées ou des titulaires de droits pourraient-elles éclairer ou influencer la décision à prendre?

Les élèves présenteront leurs conclusions à la classe. Ils peuvent effectuer une présentation orale ou PowerPoint, ou les enseignants peuvent animer une discussion où ils sollicitent les opinions du reste de la classe :

- Y a-t-il d'autres parties intéressées ou titulaires de droits qui pourraient avoir un intérêt sur ce sujet?
- Quels pourraient être leurs points de vue sur le projet? Quelles autres préoccupations pourraient-ils avoir?
- Pouvez-vous imaginer les conséquences possibles de ce projet sur la communauté?

Activité complémentaire : s'il reste du temps à la fin de cette activité, les élèves peuvent examiner tous les points de vue de toutes les parties intéressées et titulaires de droits pour voir s'ils peuvent créer une recommandation qui répond à l'enjeu en conciliant au mieux les intérêts de chaque partie intéressée et titulaire de droits.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Réflexion et échange de rôles : les élèves réfléchissent individuellement à leur apprentissage. Ils peuvent noter leurs réponses aux questions ci-dessous dans un cahier, sur un ordinateur ou par tout autre moyen.

Étape 1 : Réflexion (2 minutes)

Invite : Réfléchissez aux études de cas et aux parties intéressées/titulaires de droits que nous avons explorées aujourd'hui. Que pensez-vous de leurs différentes perspectives? Qu'avez-vous appris sur les enjeux auxquels les planificateurs de l'aménagement du territoire sont confrontés lorsqu'ils concilient les intérêts de divers groupes?

Demandez aux élèves d'écrire rapidement une ou deux phrases en réponse à cette invite. Ils peuvent se concentrer sur :

- Quelle ou quelles parties intéressées ils ont trouvé les plus convaincantes ou les plus surprenantes.
- Les conflits ou compromis qu'ils n'avaient pas envisagés auparavant.
- Ce qu'ils prioriseraient s'ils étaient chargés de prendre une décision.

Étape 2 : Échange de rôles (3 à 5 minutes)

Invite : Maintenant, imaginez que vous êtes une partie intéressée différente de celle avec laquelle vous êtes le plus d'accord. Comment vos priorités changeraient-elles? Soutiendriez-vous toujours les mêmes décisions ou envisageriez-vous les choses différemment?

Demandez aux élèves d'écrire rapidement une ou deux phrases en réponse à cette invite.

Plan de la leçon : Participation du public à la planification

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **5** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus, phénomènes et événements physiques, y compris le changement climatique, sur l'aménagement du territoire dans l'environnement bâti, ainsi que sur l'aménagement des terres	• Comprendre l'importance de la participation du public et identifier les différentes méthodes utilisées par les planificateurs. • Analyser l'incidence de la participation du public sur les décisions en matière d'aménagement du territoire. • Évaluer les enjeux et les avantages de la participation du public à la planification de l'aménagement du territoire et réfléchir à la façon dont diverses voix peuvent être intégrées au processus.	• Je peux décrire les principales méthodes de mobilisation du public et leurs avantages. • Je peux réfléchir à l'importance de l'inclusion et de l'équité dans la mobilisation du public, en reconnaissant que tous les membres de la communauté devraient avoir leur mot à dire dans les discussions sur la planification. • Je peux contribuer de manière significative aux discussions de groupe.	• Connaissances/compréhension • Réflexion • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Présentations de groupe, discussions guidées • Rétroaction des fiches adhésives





- **E2.4** Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique des communautés au Canada, ainsi que les diverses stratégies gouvernementales et communautaires élaborées pour y répondre
- **E2.5** Analyser les méthodes et les pratiques novatrices appliquées à la planification des communautés au Canada et dans le monde, qui utilisent des éléments de conception culturellement éclairés pour améliorer la durabilité de ces communautés

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Bref résumé des parties intéressées et des titulaires de droits; qui sont-ils et quelle est leur importance*

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Discussion et apprentissage en petits groupes

Suggestions d'adaptation :

- Technologie pour aider les points de discussion
- Jumeler les élèves avec des pairs qui peuvent les soutenir et les accompagner dans leur apprentissage
- Temps supplémentaire pour le travail de groupe
- Cartes glossaires pour les termes clés et le scénario pour l'activité d'apprentissage

Ressources et technologie :

- Supports audiovisuels pour enrichir l'instruction
- Ordinateurs/tablettes pour aider à enregistrer les pensées et les contributions des élèves
- Documents (au besoin) pour les termes clés

Préparation :

- Créez un document ou une diapositive de présentation avec diverses méthodes d'engagement du public (p. ex. réunions publiques, sondages en ligne, groupes de discussion, ateliers de conception participative).

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation : Quelle voix manque-t-elle?

Scénario : Imaginez que votre communauté planifie un nouveau parc public dans une grande zone urbaine. La ville a recueilli des commentaires **par le biais de réunions publiques et de sondages en ligne**. Un projet a été rédigé, mais avant d'aller de l'avant, les planificateurs doivent savoir si la communauté est satisfaite du projet. Vous faites maintenant partie de l'équipe de planification qui se prépare à lancer le projet final. Cependant, une question essentielle se pose : Quelles voix ont pu manquer lors du processus de consultation jusqu'à présent?

Séance de remue-méninges : Donnez aux élèves quelques minutes pour réfléchir individuellement. Demandez-leur de noter tous les groupes communautaires, parties intéressées ou titulaires de droits potentiels, qui, selon eux, n'ont pas été pleinement représentés lors du processus de consultation. Quelques pistes pour les guider :

- Résidents à faibles revenus? Auraient-ils pu assister aux réunions publiques ou répondre aux sondages en ligne?
- Jeunes ou enfants? Comment leurs besoins peuvent-ils être pris en compte s'ils n'ont pas participé aux réunions?
- Personnes âgées ou handicapées? Le processus a-t-il tenu compte des problèmes de mobilité ou d'accessibilité?
- Les communautés autochtones? Leurs perspectives culturelles ont-elles été prises en compte lors de la conception, surtout si le terrain présente une importance historique ou culturelle?
- Entreprises locales? Les planificateurs ont-ils recueilli les commentaires des commerçants locaux susceptibles d'être affectés par le parc?
- Les personnes qui n'utilisent pas Internet régulièrement? Le sondage en ligne a-t-il été accessible à tous les membres de la communauté?
- Nouveaux arrivants au Canada?

Encouragez les élèves à réfléchir à divers groupes, en particulier ceux qui pourraient traditionnellement être marginalisés ou exclus des consultations publiques.

Partage en groupe : Après le remue-méninges silencieux, demandez aux élèves de partager leurs idées avec un partenaire ou en petits groupes. Ils peuvent dresser la liste de tous les groupes qui, selon eux, pourraient avoir été négligés ou sous-représentés dans le processus de consultation. Encouragez-les à réfléchir aux obstacles auxquels ces groupes pourraient être confrontés dans la participation du public (p. ex., manque de temps, barrières linguistiques, handicap, obstacles économiques, etc.).

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Méthodes d'engagement du public

Utilisez un diaporama ou un tableau blanc pour expliquer les différentes méthodes d'engagement du public. Principales méthodes à couvrir :

- Réunions publiques : Forums ouverts où les membres de la communauté peuvent poser des questions et partager leurs préoccupations.
- Enquêtes et questionnaires : Outils utilisés pour recueillir des données quantitatives et l'opinion publique.
- Groupes de discussion : Discussions plus restreintes et approfondies avec des groupes spécifiques de parties intéressées.
- Ateliers de conception participative : Les membres de la communauté participent à la séance de remue-méninges et à la conception des aspects du projet.
- Plateformes en ligne et médias sociaux : Outils de plus en plus courants pour recueillir des commentaires, en particulier auprès des populations plus jeunes ou plus averties en technologie.
- Comités consultatifs communautaires : Groupes composés de représentants de la communauté qui apportent une contribution continue tout au long du processus de planification.





Pour chaque méthode, soulignez ses avantages (p. ex., inclusivité, rapidité, rentabilité) et ses enjeux (p. ex., faible participation, représentation biaisée, ressources limitées). Si possible, donnez des exemples de la manière dont ces méthodes ont été utilisées dans des projets locaux ou internationaux d'aménagement des terres. Par exemple, expliquez comment une consultation publique a conduit à une modification de la conception d'un parc ou comment une ville a utilisé des sondages en ligne pour définir les itinéraires de transports collectifs.

Activité : Concevoir un engagement public inclusif pour la planification de l'aménagement du territoire

Objectif : les élèves travailleront en petits groupes, afin de concevoir une stratégie d'engagement du public pour un scénario hypothétique de planification de l'aménagement du territoire, en mettant particulièrement l'accent sur l'inclusion et la suppression des obstacles à la participation des groupes marginalisés ou sous-représentés.

Introduction au scénario de planification hypothétique (10 minutes)

Présentez brièvement le scénario de planification. Il s'agit d'un projet fictif d'aménagement du territoire dans une ville fictive qui nécessite l'engagement de la communauté. Fournissez aux élèves un aperçu du contexte communautaire, du projet et de ses impacts potentiels.

Les enseignants peuvent souhaiter utiliser une étude de cas locale pour l'activité suivante, ou ce scénario :

La Ville de Verdulune, en Ontario, planifie un nouveau développement sur un terrain de 50 acres. Cet aménagement comprendra un mélange de maisons, de commerces et de parcs. La région compte une population diversifiée, y compris des familles à faibles revenus, des communautés autochtones et des nouveaux arrivants au Canada. Le terrain est également situé à proximité de zones humides, importantes pour l'environnement. Les habitants craignent que le projet n'entraîne une hausse des prix et ne pousse les résidents actuels à partir, un phénomène appelé gentrification. Avant de finaliser les plans, la Ville souhaite recueillir l'avis des résidents locaux. Cependant, par le passé, certains groupes, comme les personnes à faibles revenus et les communautés autochtones, ont eu du mal à participer à ces réunions ou consultations de planification.

Travail de groupe – Développer la méthodologie d'engagement

En petits groupes (3 ou 4 élèves), les élèves élaboreront une méthodologie d'engagement du public pour ce scénario de planification. Ils devront élaborer un plan qui s'attaque aux obstacles à la participation et assure l'inclusion des groupes sous-représentés. Chaque groupe doit se concentrer sur :

- L'identification des principales parties intéressées et des principaux titulaires de droits
 - Qui sont les principaux groupes concernés par ce projet? (p. ex., résidents à faibles revenus, groupes autochtones, entreprises locales, défenseurs de l'environnement, jeunes, aînés, etc.)
 - Quels groupes pourraient être plus difficiles à atteindre ou pourraient faire face à des obstacles pour leur participation? (p. ex., personnes handicapées, personnes ne parlant pas anglais, travailleurs disposant de peu de temps, etc.)
- Méthodes d'engagement
 - Quelles méthodes seront utilisées pour engager ces parties intéressées? (Envisagez diverses approches, y compris, mais sans s'y limiter, des sondages, des assemblées publiques, des publications sur les médias sociaux, des ateliers communautaires, des groupes de discussion, des initiatives d'art public, etc.)
 - Comment garantirez-vous l'accessibilité des méthodes? (Pensez à la langue, au moment, au lieu, à l'accès numérique, etc.)
 - Comment comptez-vous garantir que les voix marginalisées soient entendues? Envisagez des méthodes pour atteindre les groupes sous-représentés (p. ex., sensibilisation porte-à-porte, collaboration avec les organismes communautaires, offre de services de garde d'enfants pendant les réunions, transport vers les événements, traduction des documents, etc.)
- Obstacles à la participation :
 - Quels obstacles à la participation pourraient exister pour les différents groupes? (p. ex., financiers, linguistiques, géographiques, temporels, culturels, technologiques, etc.)
 - Comment allez-vous surmonter ces obstacles pour assurer une contribution diversifiée?
- Outils de collecte des commentaires :
 - Quels outils utiliserez-vous pour recueillir des commentaires? Envisagez une combinaison de méthodes quantitatives (enquêtes, sondages) et qualitatives (entretiens ouverts, discussions communautaires).
 - Comment analyserez-vous et intégrerez-vous les commentaires des différents groupes, en particulier ceux qui ont des préoccupations différentes?





Présentations de groupe

Chaque groupe présentera sa stratégie d'engagement du public à la classe. Les présentations devront inclure :

- Les principales parties intéressées et les principaux titulaires de droits identifiés, et pourquoi ces groupes sont importants.
- Les méthodes d'engagement qu'ils proposent d'utiliser, notamment la manière dont elles élimineront les obstacles à la participation.
- La façon dont elles assureront l'inclusivité, en particulier pour les communautés marginalisées ou sous-représentées.
- Les stratégies ou outils spécifiques qu'ils ont conçus pour assurer une large participation de la communauté.

Discussion et réflexion en classe

Une fois les présentations de tous les groupes terminées, animez une discussion générale sur les questions suivantes :

- Selon vous, quelles méthodes seraient les plus efficaces pour atteindre les groupes sous-représentés? Pourquoi?
- Quels enjeux anticipez-vous pour impliquer les groupes marginalisés dans les processus concrets d'aménagement du territoire? Comment ces enjeux peuvent-ils être surmontés?
- À votre avis, pourquoi est-il important d'inclure les groupes marginalisés dans la planification de l'aménagement du territoire?
- Pensez-vous que l'engagement du public est toujours efficace pour façonner les décisions relatives à l'aménagement du territoire? Pourquoi ou pourquoi pas?

Encouragez les élèves à réfléchir à l'importance de l'engagement du public et à la manière dont ils pourraient relever les enjeux concrets de leur communauté.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Billet de sortie : lorsque les élèves quittent la salle de classe, demandez-leur de répondre aux questions suivantes sur une petite feuille de papier ou une note adhésive :

1. Quel est l'un des principaux points à retenir de la leçon d'aujourd'hui concernant la participation du public à l'aménagement du territoire?
2. Pourquoi pensez-vous qu'il est important pour les planificateurs d'impliquer le public dans les processus décisionnels?
3. Quel pourrait être l'enjeu à relever pour s'assurer que tous les membres de la communauté ont leur mot à dire dans le processus d'aménagement?

Révision par l'enseignant : Examinez les billets de sortie pour évaluer la compréhension des élèves de l'importance de la participation du public et des enjeux liés à la planification de l'aménagement du territoire.

Ressources supplémentaires :

- Ville de Toronto – [Engagement 101: Growing Conversations](#)
- Association des services sociaux municipaux de l'Ontario (OMSSA) – [Guide to Accessible Public Engagement](#)

Plan de la leçon : Participation du public à la planification - Partie 2

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **6** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés	• Comprendre l'importance de la participation du public et identifier les différentes méthodes utilisées par les planificateurs. • Analyser l'incidence de la participation du public sur les décisions en matière d'aménagement du territoire.	• Je peux décrire les principales méthodes de mobilisation du public et leurs avantages. • Je peux réfléchir à l'importance de l'inclusion et de l'équité dans la mobilisation du public, en reconnaissant que tous les membres de la communauté devraient avoir leur mot à dire dans les discussions sur la planification.	• Connaissances/compréhension • Réflexion • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Activités d'engagement du groupe • Activité de compte-rendu





- **E1.2** Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus, phénomènes et événements physiques, y compris le changement climatique, sur l'aménagement du territoire dans l'environnement bâti, ainsi que sur l'aménagement des terres
- **E2.4** Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique des communautés au Canada, ainsi que les diverses stratégies gouvernementales et communautaires élaborées pour y répondre
- **E2.5** Analyser les méthodes et les pratiques novatrices appliquées à la planification des communautés au Canada et dans le monde, qui utilisent des éléments de conception culturellement éclairés pour améliorer la durabilité de ces communautés

- Évaluer les enjeux et les avantages de la participation du public à la planification de l'aménagement du territoire et réfléchir à la façon dont diverses voix peuvent être intégrées au processus.

- Je peux contribuer de manière significative aux discussions de groupe.

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Leçon précédente concernant l'engagement du public à la planification*

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Les élèves peuvent concevoir différentes activités d'engagement sur différentes plateformes (p. ex., sondages en ligne, etc.) pour faire appel à différents styles/préférences d'apprentissage

Suggestions d'adaptation :

- Mettez les élèves en binôme pour un échange d'idées bénéfique ou un soutien académique
- Utilisation de la technologie pour élaborer différentes activités de mobilisation





Ressources et technologie :

- Accès à des ordinateurs/tablettes pour la conception de différents types d'activités d'engagement (p. ex. sondages, affiches d'information)

Préparation :

- Créez un document ou une diapositive de présentation avec diverses méthodes d'engagement du public (p. ex. réunions publiques, sondages en ligne, groupes de discussion, ateliers de conception participative).
- Imprimez/produisez des documents ou des outils visuels pour présenter le scénario aux élèves, ou des lignes directrices pour la conception de leur activité d'engagement.

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Introduction : Bref rappel sur la leçon précédente.

Scénario : La Ville de Greenwood, en Ontario, planifie un nouveau développement sur un terrain de 50 acres. Cet aménagement comprendra un mélange de maisons, de commerces et de parcs. La région compte une population diversifiée, y compris des familles à faibles revenus, des communautés autochtones et des nouveaux arrivants au Canada. Le terrain est également situé à proximité de zones humides, importantes pour l'environnement. Les habitants craignent que le projet n'entraîne une hausse des prix et ne pousse les résidents actuels à partir, un phénomène appelé gentrification. Avant de finaliser les plans, la Ville souhaite recueillir l'avis des résidents locaux. Cependant, par le passé, certains groupes, comme les personnes à faibles revenus et les communautés autochtones, ont eu du mal à participer à ces réunions ou consultations de planification.

En classe, discutez des enjeux à relever pour atteindre divers groupes (p. ex., les familles à faibles revenus, les communautés autochtones, les nouveaux arrivants et les propriétaires de petites entreprises) et des obstacles potentiels à la participation, comme la langue, le temps, l'accès numérique et la confiance envers le gouvernement.

- Demandez aux élèves de réfléchir à différentes **méthodes d'engagement** qui pourraient être efficaces pour atteindre ces groupes.
- Partagez des idées telles que des assemblées publiques, des sondages, des groupes de discussion, des plateformes en ligne, des expositions d'art, des activités de porte-à-porte, etc. Mettez l'accent sur l'inclusion et l'accessibilité.
- Demandez aux élèves de réfléchir à différentes **méthodes d'engagement** qui pourraient être efficaces pour atteindre ces groupes.
- Partagez des idées telles que des assemblées publiques, des sondages, des groupes de discussion, des plateformes en ligne, des expositions d'art, des activités de porte-à-porte, etc. Mettez l'accent sur l'inclusion et l'accessibilité.

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Activité : en s'appuyant sur la leçon de la veille, où les élèves ont exploré la ville fictive de Greenwood, en Ontario, ils auront aujourd'hui l'occasion d'élaborer et d'animer une brève séance d'engagement communautaire pour leurs pairs. Selon le temps disponible et la taille des groupes, cette activité peut prendre une ou deux leçons.

Définissez la tâche :

- Dites aux élèves qu'en petits groupes, ils créeront leur propre activité d'engagement communautaire, afin de recueillir les commentaires de la communauté sur le projet de développement proposé (à partir du scénario de l'introduction et de la leçon précédente).
- L'objectif est de concevoir une activité qui touche un public diversifié et leur permette de partager facilement leurs opinions et leurs préoccupations.





Répartissez les élèves en petits groupes de 3 ou 4 (ou utilisez les mêmes groupes que ceux de la leçon précédente). Chaque groupe agira comme une équipe chargée de créer un événement ou une activité d'engagement pour une partie intéressée ou un groupe de titulaires de droits spécifique. Les enseignants peuvent souhaiter rafraîchir la mémoire des élèves sur quelques exemples de parties intéressées et de titulaires de droits évoqués lors des leçons précédentes. Parmi les parties intéressées, on peut citer le grand public, les groupes environnementaux, les associations de quartier, les ZAA, les entreprises locales, les jeunes du quartier, etc.

Conception de l'activité. Chaque groupe doit :

- Identifier les besoins de son groupe de parties intéressées : À quels enjeux ou préoccupations ce groupe pourrait-il être confronté dans le processus de planification de l'aménagement du territoire?
(p. ex. barrières linguistiques, accès à la technologie, temps limité, méfiance envers le gouvernement)
- Choisissez une méthode d'engagement : Que fera le groupe pour atteindre son public? (p. ex., réunion communautaire, sondage, projet artistique, plateforme en ligne, etc.)
- Rendez l'événement accessible et inclusif : Comment s'assureront-ils que l'événement est accueillant et convivial? Pensez à des facteurs tels que la langue, le lieu, le moment, l'accès numérique et la garde d'enfants, le cas échéant.
- Élaboration des questions clés : Quels types de questions poseront-ils à la communauté pour recueillir ses opinions et ses préoccupations au sujet du projet d'aménagement?
(p. ex., « Quelles sont vos priorités pour ce projet? » Ou « Comment pensez-vous que ce projet pourrait avoir un impact sur votre communauté? »)

Préparation des matériaux. Les groupes doivent créer le matériel et les ressources nécessaires à leur activité d'engagement (p. ex., modèles de sondage, affiches, exemples de questions, programmes d'événements). Cela peut être réalisé numériquement ou sur papier.

Animer l'engagement. Chaque groupe disposera d'un espace désigné dans la salle de classe pour faciliter son activité d'engagement. Les groupes seront responsables de l'aménagement de leur espace événementiel (p. ex., pose d'affiches, préparation du matériel). Chaque groupe mènera son activité d'engagement (p. ex., une mini-assemblée publique, une collecte de sondages ou un groupe de discussion) et recueillera les commentaires de ses camarades de classe.

- S'il s'agit d'un sondage, les élèves distribueront le sondage et recueilleront les réponses.
- S'il s'agit d'une discussion ou d'un groupe de discussion, les élèves faciliteront la conversation et demanderont des commentaires.
- S'il s'agit d'une activité artistique (p. ex., la création d'une vision de l'aménagement), les élèves guideront le groupe dans la rétroaction par le dessin ou l'expression créative.

Les enseignants peuvent utiliser cette activité comme une évaluation des apprentissages. Voir l'[Annexe A](#) pour une grille d'évaluation de cette activité.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Récapitulation de l'activité (10 minutes) :

Une fois que tous les groupes ont animé leur activité d'engagement, demandez à chaque groupe de partager :

- Quelle a été la rétroaction de leurs parties intéressées/titulaires de droits? Quelles préoccupations ou idées ont été soulevées?
- Qu'est-ce qui s'est bien passé lors de leur activité d'engagement? Quels enjeux ont-ils rencontrés?
- Comment ont-ils veillé à ce que leur événement soit inclusif et accessible?

○ Annexe A : Activité d'engagement du public – Rubrique d'évaluation

	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Connaissances et compréhension	Fait preuve d'une excellente compréhension du rôle d'un planificateur dans l'équilibre des intérêts concurrents au sein d'une communauté.	Fait preuve d'une bonne compréhension du rôle d'un planificateur dans l'équilibre des intérêts concurrents au sein d'une communauté.	Fait preuve d'une compréhension croissante du rôle d'un planificateur dans l'équilibre des intérêts concurrents au sein d'une communauté.	Fait preuve d'une compréhension limitée du rôle d'un planificateur dans l'équilibre des intérêts concurrents au sein d'une communauté.
Réflexion et enquête	Fait preuve d'une excellente capacité à réfléchir de manière critique aux enjeux qu'une ou plusieurs parties intéressées ou titulaires de droits peuvent rencontrer lorsqu'ils sont consultés de manière significative dans le cadre du processus de planification.	Fait preuve d'une bonne capacité à réfléchir de manière critique aux enjeux qu'une ou plusieurs parties intéressées ou titulaires de droits peuvent rencontrer lorsqu'ils sont consultés de manière significative dans le cadre du processus de planification.	Fait preuve d'une capacité croissante à réfléchir de manière critique aux enjeux qu'une ou plusieurs parties intéressées ou titulaires de droits peuvent rencontrer lorsqu'ils sont consultés de manière significative dans le cadre du processus de planification.	Fait preuve d'une capacité limitée à réfléchir de manière critique aux enjeux qu'une ou plusieurs parties intéressées ou titulaires de droits peuvent rencontrer lorsqu'ils sont consultés de manière significative dans le cadre du processus de planification.
Application	Fait preuve d'une excellente capacité à appliquer ses connaissances sur les parties intéressées et les titulaires de droits dans une activité d'engagement significative.	Fait preuve d'une bonne capacité à appliquer ses connaissances sur les parties intéressées et les titulaires de droits dans une activité d'engagement significative.	Fait preuve d'une capacité croissante à appliquer ses connaissances sur les parties intéressées et les titulaires de droits dans une activité d'engagement significative.	Fait preuve d'une capacité limitée à appliquer ses connaissances sur les parties intéressées et les titulaires de droits dans une activité d'engagement significative.
Communication	Fait preuve d'une excellente capacité à communiquer, verbalement, par écrit ou par d'autres moyens, l'intention et le processus derrière son activité d'engagement.	Fait preuve d'une bonne capacité à communiquer, verbalement, par écrit ou par d'autres moyens, l'intention et le processus derrière son activité d'engagement.	Fait preuve d'une capacité croissante à communiquer, verbalement, par écrit ou par d'autres moyens, l'intention et le processus derrière son activité d'engagement.	Fait preuve d'une capacité limitée à communiquer, verbalement, par écrit ou par d'autres moyens, l'intention et le processus derrière son activité d'engagement.

Ressources supplémentaires :

- Ville de Toronto – [Engagement 101: Growing Conversations](#)
- Association des services sociaux municipaux de l'Ontario (OMSSA) – [Guide to Accessible Public Engagement](#)

Plan de la leçon : Compiler le tout – le processus de planification

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **7** | Durée de la leçon : 120 à 150 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres et leur impact sur les communautés. • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel sur l'aménagement du territoire. • E2.4 Analyser les questions de durabilité sociale, environnementale et économique dans les communautés.	• Interpréter les différentes étapes du processus de planification à travers une étude de cas réelle ou fictive. • Communiquer avec les pairs les impacts que certaines approches pourraient avoir sur l'environnement naturel ou la communauté existante.	• Je peux appliquer ma compréhension de la planification aux divers éléments du processus de planification. • Je peux m'engager dans la résolution de problèmes et naviguer dans les enjeux de l'équilibre des besoins de la communauté. • Je peux travailler en petits groupes pour rechercher, analyser et présenter des projets de plans de développement.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Communication • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Activités d'apprentissage en groupe • Activité de réflexion

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : Les élèves ont déjà appris des concepts de base liés à la planification communautaire, au zonage, au rôle des parties intéressées et des titulaires de droits, et à diverses méthodes de planification communautaire.

Facteurs de différenciation :

- Apprentissage par des pairs et discussion en groupe
- Discussion et apprentissage en petits groupes
- Utilisation de la technologie (vidéo YouTube, cartes interactives) pour enrichir l'apprentissage

Suggestions d'adaptation :

- Aides visuelles (utilisation de cartes, de documents, de technologie)
- Jumeler les élèves avec des pairs qui peuvent les soutenir et les accompagner dans leur apprentissage
- Les groupes ont la capacité de progresser à leur propre rythme
- Glossaire des termes clés (plan officiel, règlement de zonage, etc.)

Ressources et technologie :

- Tableaux multifeuille ou tableaux blancs (pour les notes de groupe)
- Marqueurs
- Documents/feuilles de travail contenant des questions ou des invites pour chaque poste
- Exemple(s) d'étude de cas, le cas échéant
- Accès à des ordinateurs pour consulter les cartes de zonage interactives de l'Ontario, Google Maps et pour approfondir les recherches des élèves

Préparation :

- Préparer une variété de scénarios à explorer pour les groupes d'élèves. Des exemples d'études de cas sont fournis ci-dessous à l'[Annexe A](#).
- Assurez-vous que le guide d'activité pour les élèves ([Annexe B](#)) est facilement accessible pour les guider.
- Assurez-vous que la salle est bien aménagée et que le matériel est correctement réparti pour permettre aux élèves de terminer toutes les étapes de la leçon.

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Introduction : Vidéo – Guide étape par étape du processus de planification de l'aménagement du territoire

Les élèves regarderont la vidéo suivante : www.youtube.com/watch?v=93-ECN55_9E

Pendant la diffusion de cette vidéo, les élèves seront invités à rechercher des éléments de ce processus qui leur sont familiers, après en avoir appris davantage sur la planification lors des leçons précédentes. *Il est important de rappeler aux élèves que cette vidéo et l'activité suivante mettent délibérément en évidence un processus de planification simplifié et qu'en réalité, pour diverses raisons, le processus est souvent plus détaillé et complexe.*





Question de discussion en classe : compte tenu de vos connaissances actuelles en planification, pensez-vous que ce processus est pertinent? Pourquoi ou pourquoi pas?

- *Question complémentaire 1 : Quels éléments de ce processus vous étaient familiers? Quels éléments de ce processus ne vous étaient pas familiers?*
- *Question complémentaire 2 : Connaissez-vous des domaines dans notre communauté où ce processus pourrait être utilisé aujourd'hui?*
- *Question complémentaire 3 : Pensez-vous que ce processus pourrait être amélioré?*

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Activité : un processus d'aménagement du territoire (simplifié) en Ontario

Introduction : expliquez aux élèves qu'ils simuleront le processus présenté dans la vidéo d'introduction en passant par différentes stations. Chaque station représente une étape du processus de planification et, à chacune d'elles, les élèves réaliseront une tâche ou une discussion sur cette phase.

Les élèves doivent être divisés en petits groupes. Afin de maximiser la compréhension du processus et de la séquence des événements, tous les groupes commenceront à la même étape du processus et progresseront à leur rythme à travers chaque étape (1 à 8), dans l'ordre.

Étape 1 : Recherche et préparation

Tâche :

- Étudier les lois de zonage actuelles et les restrictions d'aménagement du territoire pour un terrain dans votre communauté, ou un terrain hypothétique (l'enseignant peut créer un scénario de base pour eux, par exemple, un terrain près d'une zone résidentielle est considéré pour un développement commercial).
- Consulter les autorités locales de planification pour obtenir des conseils (cela peut être une source de discussion où les élèves réfléchissent aux personnes impliquées et aux questions qu'elles pourraient poser). Questions de discussion possibles à explorer en groupe :
 - Quel est le zonage actuel de ce terrain?
 - Selon vous, quels facteurs (environnementaux, sociaux, infrastructurels) doivent être étudiés avant de poursuivre?

De nombreuses communautés ontariennes ont des cartes numériques qui montrent comment différentes parties de leur communauté sont zonées pour différentes utilisations des terres. Les enseignants peuvent utiliser une carte de zonage numérique pour leur communauté ou une autre, située à proximité.

Étape 2 : Réunion de préconsultation

Tâche :

- Jouer à un jeu de rôle lors d'une réunion avec le personnel de planification municipale. Les élèves (en groupes) discuteront de leur projet de changement d'aménagement du territoire avec le « personnel de planification » (l'enseignant ou un élève désigné qui agit à titre de membre du personnel). Suggestions :
 - Fournir une description claire du projet proposé.
 - S'agit-il d'un projet résidentiel, commercial, industriel ou à usage mixte?
 - Quel est le zonage actuel du terrain? Le projet est-il conforme au zonage actuel?
 - Sinon, quels changements devraient être apportés (modification du règlement de zonage)?
 - Existe-t-il des restrictions (telles que des zones de conservation, des plaines inondables, des sites patrimoniaux, d'autres caractéristiques géographiques) susceptibles d'avoir une incidence sur votre projet?
- Les élèves devraient discuter de leur projet, obtenir des commentaires et poser des questions sur le processus. Suggestions :
 - Quels commentaires le personnel de planification vous a-t-il donnés sur votre projet?
 - De quels renseignements ou documents supplémentaires pourriez-vous avoir besoin?





Étape 3 : Évaluations environnementales

Tâche :

- Réalisez une étude d'impact environnemental du site. Abordez toutes les préoccupations clés, comme la gestion de l'eau, l'impact sur la faune et la qualité de l'air.
- Les élèves doivent décrire les mesures d'atténuation (prévention) de tout impact environnemental négatif (p. ex., comment pourraient-ils gérer les eaux pluviales de pluies abondantes ou fréquentes? Qu'en est-il de la destruction de l'habitat de la flore et de la faune indigènes? Qu'en est-il de la qualité de l'air ou de la pollution sonore?) Questions d'orientation :
 - Quelles préoccupations environnementales devraient être prises en compte dans votre projet?
 - Quelles mesures peuvent être prises pour atténuer les impacts négatifs?

Les élèves peuvent utiliser Internet pour rechercher des méthodes d'atténuation possibles pour différents impacts environnementaux.

Étape 4 : Modification du plan officiel (MPO)

Les enseignants peuvent souhaiter rafraîchir la mémoire des élèves sur ce qu'est un plan officiel (PO).

Cette vidéo a été partagée dans la leçon 2 : www.youtube.com/watch?v=xp4v5u8iJE8

Tâche :

- Rédiger un bref énoncé pour une modification du plan officiel (MPO) visant à changer la désignation de l'affectation des terres d'un site.
- Répondre à toute préoccupation environnementale et décrire comment le nouveau développement s'inscrira dans le plan à long terme de la municipalité. Questions d'orientation :
 - Quels modifications souhaitez-vous apporter au plan officiel?
 - Comment votre projet d'aménagement s'harmonise-t-il avec les objectifs à long terme de la municipalité?

Les plans officiels pour les communautés de l'Ontario sont généralement disponibles en ligne. L'enseignant peut mettre des copies à la disposition des élèves ou les laisser effectuer eux-mêmes leurs recherches sur les plans officiels.

Étape 5 : Modification du règlement de zonage

Tâche :

- Examiner les règlements de zonage et rédiger un projet de modification pour modifier les règlements de zonage des terres.
- Veiller à ce que le projet d'aménagement respecte les règles de zonage de la municipalité (p. ex., restrictions de hauteur, aménagement du territoire, marges de reculement). Questions d'orientation :
 - Quels changements de zonage sont nécessaires pour votre projet?
 - Comment ces changements s'intégreront-ils dans le quartier?

Les enseignants peuvent souhaiter se familiariser avec certaines des règles de zonage de la communauté à l'avance et préparer une liste simplifiée de ce que peuvent être ces règles.

Étape 6 : Approbation du plan de site

Un plan de site est un dessin qui montre l'état actuel et prévu d'une propriété, y compris ses bâtiments, ses routes, son stationnement et autres caractéristiques. Pour les besoins de cet exercice, les élèves peuvent tracer leur plan sur une carte, en supposant qu'ils ont déjà acquis des compétences de base en cartographie.

Tâche :

- Élaborer un plan d'implantation approximatif pour le projet d'aménagement, en décrivant les caractéristiques clés telles que la disposition des bâtiments, le stationnement, les routes et les espaces verts.
- Examinez votre plan de site avec le groupe et s'assurer qu'il répond aux critères d'approbation. Questions d'orientation :
 - Comment votre plan de site répond-il aux besoins de la communauté (p. ex. stationnement, espaces verts, accès piétonnier)?
 - Y a-t-il des problèmes potentiels (p. ex. congestion du trafic) à résoudre?





Étape 7 : Consultation publique

Tâche :

- Préparer une présentation pour une réunion de consultation publique, afin de partager le projet et de recueillir les commentaires de la communauté.
- Chaque groupe présentera son plan d'aménagement au reste de la classe, qui agira comme la communauté et soulèvera ses préoccupations ou ses questions.

Questions d'orientation :

- Quelles préoccupations la communauté pourrait-elle avoir au sujet de votre projet?
- Comment pouvez-vous répondre à ces préoccupations dans votre projet final?

Étape 8 : Approbation finale

Tâche :

- Finaliser le projet en fonction des commentaires reçus pendant la consultation publique. Apporter les modifications nécessaires aux plans.
- Soumettre le projet final à un conseil municipal ou à un comité d'aménagement simulé pour approbation. S'assurer que tous les permis et approbations nécessaires sont obtenus. Questions d'orientation :

- Avez-vous répondu à toutes les préoccupations clés découlant de la consultation publique?
- Quelle est votre stratégie pour obtenir l'approbation finale?

Compte rendu et réflexion

Une fois que tous les groupes ont suivi le processus, réunissez la classe pour un compte-rendu.

Discussion en classe : Demandez à chaque groupe de partager son expérience et de réfléchir aux enjeux du processus d'aménagement du territoire.

- Discutez de l'interdépendance des différentes étapes du processus et de l'impact des décisions d'aménagement sur l'environnement, l'économie et la société.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Question de réflexion : Comment concilieriez-vous les besoins des promoteurs, de l'environnement et de la communauté dans une situation réelle de planification de l'aménagement du territoire?

Évaluation formative : Observez la participation des élèves à chaque station et leur capacité à s'engager dans une pensée critique autour du processus d'aménagement.

Billet de sortie : Demandez aux élèves de rédiger une brève réflexion sur l'étape du processus d'aménagement du territoire qui leur semble la plus difficile, et pourquoi.

Ressources supplémentaires :

- Ville de Mississauga : [How land gets developed](#)

○ Annexe A : Exemples d'études de cas

Étude de cas 1 : Réhabilitation d'un ancien site industriel pour en faire un parc public sur les terrains portuaires de Toronto

Endroit : Toronto, Ontario

Utilisation actuelle des terres : Le site est une ancienne zone industrielle située près du front de mer de Toronto. Le terrain est sous-utilisé et présente des problèmes de pollution liés à d'anciennes activités industrielles.

Modification proposée : Convertir une petite parcelle de terrain abandonnée en parc public avec des espaces verts, des sentiers pédestres et des aires de loisirs pour la communauté. L'objectif est d'offrir un espace permettant au public de profiter de la nature et de promouvoir les activités de plein air.

Considérations relatives au zonage :

- Le terrain est actuellement zoné pour un usage industriel. Il faudrait donc le rezoner pour un usage de loisir.
- Des travaux de nettoyage environnemental pourraient être nécessaires pour remédier à la contamination due au passé industriel.
- Comme le site est proche de la rive, les risques d'inondation et d'érosion doivent être pris en compte lors de la planification du parc.

Étude de cas 2 : Gestion de la circulation dans une petite communauté rurale de la région de Niagara

Endroit : Région de Niagara, Ontario

Utilisation actuelle des terres : Une petite communauté rurale entourée de terres agricoles. La route principale qui traverse la ville est devenue congestionnée, surtout pendant la saison touristique, lorsque les visiteurs visitent les vignobles et les attractions environnantes.

Modification proposée : Améliorer la circulation en ajoutant des pistes cyclables et en ajoutant des options de transport collectif (comme une petite ligne d'autobus), afin de réduire la circulation automobile et de rendre la route plus sécuritaire pour les piétons et les cyclistes. L'objectif est de faciliter les déplacements des résidents et des touristes sans dépendre autant sur les voitures.

Considérations relatives au zonage :

- Aucun changement de zonage n'est nécessaire, mais la ville devra réfléchir à l'emplacement des pistes cyclables et des arrêts de bus, tout en garantissant un espace suffisant pour la circulation des véhicules en toute sécurité.
- Les entreprises locales et les résidents peuvent avoir des opinions différentes sur les changements apportés au réseau routier, et ces opinions devraient être prises en considération lors de la consultation publique.

Étude de cas 3 : Développement d'un petit centre d'information touristique à Muskoka

Endroit : Région de Muskoka, Ontario

Utilisation actuelle des terres : Une zone boisée près d'un lac prisé des touristes. Le site est utilisé pour des activités de plein air comme la pêche et la navigation de plaisance, et il n'y a pas d'espace dédié à l'information touristique.

Modification proposée : Construire un petit centre d'information touristique écologique qui fournirait aux visiteurs des cartes, des brochures et des renseignements sur les parcs naturels, les activités et les préoccupations environnementales de la région. L'objectif est de fournir un lieu où les touristes peuvent en apprendre davantage sur la région et sa beauté naturelle, tout en minimisant l'impact environnemental du tourisme.

Considérations relatives au zonage :

- Le terrain est actuellement désigné comme zone à usage de loisir, de sorte qu'un changement de zonage peut ne pas être nécessaire pour un petit aménagement.
- L'aménagement devrait avoir un faible impact, afin de préserver la beauté naturelle de la région. Il pourrait inclure l'utilisation de matériaux de construction durables et l'intégration du centre à l'environnement.

○ Annexe B : Guide d'activité pour les élèves

Dans cette activité, une étude de cas vous sera attribuée et vous l'utiliserez pour simuler le processus de planification présenté dans la vidéo. Vous réaliserez des activités à huit stations différentes, chaque station représentant une étape du processus de planification. Le tableau ci-dessous décrit chaque étape et les activités qui y seront associées.

Étape 1 | Recherche et préparation

À l'aide de votre étude de cas, examinez les lois de zonage et les restrictions éventuelles d'utilisation du sol en vigueur dans la zone.

En groupe, après avoir identifié les lois de zonage et les restrictions éventuelles d'aménagement du territoire, discutez des points suivants :

- Comment ce terrain est-il actuellement zoné?
- Selon vous, quels facteurs (environnementaux, sociaux, infrastructurels) doivent être étudiés avant de poursuivre?

Étape 2 | Réunion de préconsultation

Dans votre groupe, simulez une réunion entre le « demandeur » et le « personnel de planification » pour discuter des changements proposés dans l'aménagement du territoire. La moitié du groupe participera en tant que demandeur et l'autre moitié en tant que personnel de planification.

Les demandeurs doivent se rappeler de :

- Fournir une description claire du projet proposé
- S'agit-il d'un projet résidentiel, commercial, industriel ou à usage mixte?
- Quel est le zonage actuel du terrain? Le projet est-il conforme au zonage actuel?
- Sinon, quels changements devraient être apportés (modification du règlement de zonage)?
- Existe-t-il des restrictions (telles que des zones de conservation, des plaines inondables, des sites patrimoniaux, d'autres caractéristiques géographiques) susceptibles d'avoir une incidence sur votre projet?

Le personnel de planification doit se rappeler de ce qui suit :

- Le projet proposé est-il clair et facile à comprendre?
- Aborde-t-il le ou les types d'utilisation des terres prévus?
- Le projet est-il conforme au zonage actuel?
- Si ce n'est pas le cas, quelles modifications doivent être apportées?
- Le projet a-t-il reconnu ou omis des restrictions susceptibles d'affecter la région?
- Y a-t-il d'autres renseignements ou documents dont le personnel de planification aura besoin?

Étape 3 | Évaluations environnementales

En groupe, réalisez une étude d'impact environnemental du site. Les groupes doivent tenir compte des éléments suivants :

- Quelles sont les préoccupations environnementales en vigueur dans la région qui devraient être prises en compte dans la proposition?
- Quelles mesures peuvent être prises pour atténuer les impacts négatifs?

Les préoccupations environnementales peuvent inclure la gestion de l'eau, l'impact sur la faune ou la qualité de l'air. Les mesures d'atténuation pourraient comprendre la façon de gérer les eaux pluviales des pluies abondantes ou fréquentes, des méthodes pour prévenir la destruction de l'habitat de la flore et de la faune indigènes, ou des mesures pour réduire ou éliminer la pollution de l'air ou la pollution sonore.

Les groupes peuvent souhaiter prendre le temps de rechercher des méthodes d'atténuation possibles pour différents impacts environnementaux.

Étape 4 | Modification du plan officiel (MPO)

- Rédigez un bref énoncé pour une modification du plan officiel visant à changer la désignation de l'affectation des terres d'un site.

L'énoncé doit inclure toutes les préoccupations environnementales et les mesures d'atténuation, et décrire comment le nouvel aménagement s'intégrera au plan à long terme de la communauté. Questions à prendre en considération pour cet énoncé :

- Quels changements au plan officiel exigez-vous?
- Comment votre projet d'aménagement s'harmonise-t-il avec les objectifs à long terme de la municipalité?

Les plans officiels pour les communautés de l'Ontario sont habituellement disponibles en ligne et les groupes peuvent consulter quelques exemples lors de la rédaction de leur énoncé.

Étape 5 | Modification du règlement de zonage

Votre groupe examinera les règlements de zonage de la communauté étudiée et rédigera une proposition simple visant à modifier les règles de zonage.

Votre proposition doit répondre aux questions suivantes :

- Quels changements de zonage sont nécessaires pour votre projet?
- Comment ces changements s'intégreront-ils dans le quartier?

Étape 6 | Approbation du plan de site

Un plan de site est un dessin qui montre l'état actuel et prévu d'une propriété, y compris ses bâtiments, ses routes, son stationnement et autres caractéristiques. Pour les besoins de cet exercice, votre groupe peut tracer son plan sur une carte.

Élaborer un plan de mise en œuvre approximatif pour le projet d'aménagement, en décrivant les caractéristiques clés telles que la disposition des bâtiments, le stationnement, les routes et les espaces verts.

- En groupe, examinez le plan et assurez-vous qu'il répond aux questions suivantes :
- Comment votre plan de site répond-il aux besoins de la communauté (p. ex. stationnement, espaces verts, accès piétonnier)?
- Y a-t-il des problèmes potentiels (p. ex. congestion du trafic) à résoudre?

Étape 7 | Consultation publique

Préparer une présentation pour une réunion de consultation publique, afin de partager le projet et de recueillir les commentaires de la communauté. Chaque groupe présentera son plan d'aménagement au reste de la classe, qui agira comme communauté et soulèvera ses préoccupations ou ses questions. Vous devez anticiper les préoccupations de la communauté concernant votre projet et la manière dont vous pouvez y répondre. Envisagez d'inclure :

- Un bref aperçu de votre étude de cas, y compris la proposition de votre groupe concernant l'utilisation des terres
- Comment, selon vous, ce projet s'harmonisera avec les objectifs à long terme de la communauté
- Le zonage actuel du terrain et les modifications au règlement de zonage (le cas échéant) que vous souhaitez apporter
- Les préoccupations environnementales soulevées et les mesures d'atténuation proposées
- Le plan du site ou d'autres dessins illustrant l'aspect potentiel du site

La classe fournira des commentaires que vous pourrez prendre en considération lors de l'étape finale.

Étape 8 | Approbation finale

Finaliser le projet en fonction des commentaires reçus pendant la consultation publique. Apporter les modifications nécessaires aux plans. Veiller à ce que toutes les autres préoccupations clés soulevées lors de la consultation publique aient été prises en compte.

Soumettre le projet final à un conseil municipal ou à un comité d'aménagement simulé pour approbation.

Plan de la leçon : Évaluation sommative

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **8** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus, phénomènes et événements physiques, y compris le changement climatique, sur l'aménagement du territoire dans l'environnement bâti, ainsi que sur l'aménagement des terres	• Comprendre les concepts fondamentaux de la planification. • Réfléchir de manière critique aux enjeux auxquels les planificateurs peuvent être confrontés dans leur travail. • Appliquer les concepts de planification à un scénario réel. • Communiquer l'enjeu et les solutions proposées.	• Je comprends les concepts de base de la planification. • Je peux réfléchir de manière critique aux enjeux auxquels les planificateurs peuvent être confrontés dans leur travail. • Je peux appliquer des concepts de planification à des scénarios réels et envisager comment les membres de la communauté pourraient être impliqués dans le processus.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Communication • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR	• Évaluation sommative • Réflexions personnelles et collectives





- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• E2.2 Analyser les systèmes de transport existants et proposés, à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale, en mettant l'accent sur leur durabilité, et évaluer les options pour leur développement futur• E2.4 Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique des communautés au Canada, ainsi que les diverses stratégies gouvernementales et communautaires élaborées pour y répondre• E2.5 Analyser les méthodes et les pratiques novatrices appliquées à la planification des communautés au Canada et dans le monde, qui utilisent des éléments de conception culturellement éclairés pour améliorer la durabilité de ces communautés | <ul style="list-style-type: none">• Je peux communiquer efficacement le défi et les solutions proposées à mes pairs. | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : Les élèves ont appris des concepts de base liés à la planification communautaire, au zonage, au rôle des parties intéressées et des titulaires de droits, et à diverses méthodes de planification communautaire. Ce plan de cours s'articule autour de plusieurs leçons pour préparer l'évaluation finale, donnant aux élèves suffisamment de temps pour collaborer, effectuer des recherches et peaufiner leurs projets d'aménagement du territoire avant leur présentation. Temps estimé :

- 1 jour pour présenter l'évaluation, former des groupes et échanger des idées
- 2-3 jours pour la recherche
- 2-3 jours pour la présentation

Suggestions d'adaptation :

- Temps supplémentaire pour les élèves
- Proposer d'autres méthodes de présentation des recherches





Ressources et technologie :

- Description du projet et de la grille d'évaluation
- Marqueurs, notes adhésives
- Journaux locaux (si disponibles) mettant en lumière les enjeux actuels de la planification dans la communauté ou la province
- Tableau blanc ou papier graphique pour la séance de remue-méninges en groupe
- Accès à des ordinateurs/tablettes/bibliothèques pour la recherche
- Papier pour la cartographie (si les élèves préfèrent les cartes/dessins physiques)

Préparation :

- Imprimez des copies de la description du projet et de la grille d'évaluation (**Leçon 1**) et mettez-les à la disposition de tous les élèves.
- Les enseignants peuvent souhaiter effectuer des recherches pour identifier des exemples actuels de questions d'aménagement du territoire dans la communauté ou ailleurs en Ontario, afin d'aider les élèves à déterminer les questions qu'ils souhaitent rechercher et explorer.

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (**Évaluation « POUR »**)

Discussion sommative en classe : L'enseignant doit inciter les élèves à réfléchir en leur demandant si, après cette unité d'étude, ils sont plus sensibilisés aux problèmes d'aménagement du territoire dans leur communauté. L'enseignant peut souhaiter venir préparé avec quelques exemples.

L'enseignant doit animer une brève discussion sur un ou plusieurs problèmes d'aménagement du territoire dans la communauté, en posant aux élèves des questions sur différents aspects de la planification. Par exemple :

- Quelles sont les considérations environnementales liées à ce projet?
- Savons-nous comment le terrain est actuellement zoné et s'il pourrait être nécessaire de le rezoner?
- Quel types de parties intéressées pourraient, selon vous, être impliquées?

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (**Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »**)

Étape 1 : Présentation du projet

- Présentez l'évaluation sommative (étapes 1 à 5 du projet) et expliquez les attentes.
- Passez en revue la grille d'évaluation et les critères d'évaluation pour les domaines Connaissances et compréhension, Réflexion et investigation, Application et Communication.
- Répartissez les élèves en groupes de 3 ou 4 (selon leurs centres d'intérêt ou de manière aléatoire, selon la dynamique de la classe).
- **FACULTATIF** : En classe, réfléchissez aux enjeux potentiels d'aménagement du territoire auxquels la communauté locale est confrontée. Les exemples peuvent inclure la congestion routière, des terrains vagues, la préservation du patrimoine, la pénurie de logements, etc.
- Chaque groupe sélectionne un enjeu sur lequel se concentrer et commence à réfléchir à des solutions possibles.





Étape 2 : Recherche

- Examiner l'importance de la recherche sur l'enjeu et ses répercussions. Présentez aux élèves les questions clés à examiner :
 - Études de cas similaires
 - Impact environnemental
 - Considérations relatives au changement climatique
 - Implications pour les infrastructures
 - Perspectives communautaires (parties intéressées, titulaires de droits, consultations publiques)
 - Les élèves mènent leurs recherches en groupe, en se concentrant sur leur enjeu et solutions spécifiques.
 - Encouragez-les à rechercher diverses sources, y compris des rapports, des articles, des entretiens et des études de cas provenant d'autres communautés.

L'enseignant circulera dans la salle, vérifiera les progrès du groupe et abordera les éventuelles difficultés de la recherche.

Étape 3 : Application de la recherche et élaboration d'une proposition

- Dans chaque groupe, les élèves présentent leur proposition. Ils doivent aborder les points suivants :
 - Quel est l'enjeu?
 - Quelle est la solution proposée?
 - Quels sont les impacts environnementaux, économiques et sociaux de la solution?
 - Comment le projet sera-t-il mis en œuvre?
- Conception et éléments visuels
 - Les élèves commencent à esquisser des schémas conceptuels ou des cartes pour appuyer leur proposition. Ils peuvent utiliser des outils de cartographie en ligne gratuits ou simplement des éléments visuels dessinés à la main. Encouragez la créativité dans la présentation de leurs idées.
- Commentaires des pairs
 - Les groupes échangent des propositions et des éléments visuels avec un autre groupe pour obtenir des commentaires. Mettez l'accent sur la clarté, la faisabilité et l'intégration de la recherche à la solution.
 - Chaque groupe apporte les ajustements nécessaires en fonction de la rétroaction des pairs.

Étape 4 : Préparation de la présentation

- Revoir la structure de la présentation :
 - Introduction : Expliquez brièvement l'enjeu et son importance.
 - Corps de la présentation : Décrivez la solution proposée, les recherches menées et ses impacts attendus.
 - Conclusion : Résumez la solution et proposez les étapes suivantes.
- Travail de groupe sur la présentation :
 - Les groupes organisent leurs conclusions dans une présentation PowerPoint ou Google Slides. Ils intègrent des éléments visuels et des données pour étayer leur argumentation.
 - Assurez-vous que chaque membre du groupe joue un rôle de parole.
- Répétition :
 - Laissez le temps aux élèves de pratiquer leur présentation. Encouragez-les à vérifier le déroulement de la présentation et à s'assurer que chacun a bien compris sa partie.





Étape 5 : Présentations au « Conseil municipal »

- Présentations de groupe :
 - Chaque groupe présente son projet à la classe, qui jouera le rôle de « Conseil municipal » ou de « Jury » pour évaluer les projets.
 - Les présentations doivent durer de cinq à sept minutes, suivies de deux à trois minutes de questions et de commentaires.
- Commentaires des pairs :
 - Après chaque présentation, les élèves fournissent des commentaires constructifs sur les propositions de leurs pairs. Concentrez-vous sur les points forts et les points à améliorer.
 - Encouragez les élèves à poser des questions pertinentes sur les propositions et les solutions.
- Discussion en classe :
 - Après toutes les présentations, organisez une brève discussion sur les différentes propositions. Demandez aux élèves de réfléchir à la diversité des solutions et à la manière dont différentes propositions abordent des problèmes identiques ou similaires.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Les élèves effectuent leur évaluation de groupe et leur auto-évaluation/évaluation par leurs pairs, en réfléchissant à leur contribution au groupe, à leur capacité à travailler efficacement et aux points à améliorer.

Réflexion de groupe et compte-rendu en classe

- Discussion en classe de ce qu'ils ont appris sur le processus de planification, le travail d'équipe et la résolution de problèmes.
- Partage des réflexions sur les stratégies qui ont bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré dans les projets futurs.

Les enseignants utiliseront la grille d'évaluation pour évaluer les présentations de groupe, notamment la connaissance des processus de planification, la pensée critique, l'application de la recherche et les compétences en communication.

Plan de la leçon : planification avec des LEGO

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **FACULTATIF/INTRODUCTION** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés	• Comprendre les principes fondamentaux de la planification de l'aménagement du territoire comme le zonage, l'infrastructure et les considérations environnementales. • Réfléchir de manière critique à la manière et aux raisons pour lesquelles les différents bâtiments et utilisations des terres sont mis en œuvre là où ils se trouvent.	• Je peux expliquer les principes fondamentaux de l'aménagement du territoire. • Je peux examiner comment des facteurs tels que la géographie ou le patrimoine naturel peuvent influencer la façon dont les terres sont aménagées et où elles sont aménagées.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Discussion en classe • Billets de sortie

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Idéalement, cette activité devrait être réalisée avant la leçon 1 comme une activité d'introduction, afin de susciter l'intérêt et l'enthousiasme des élèves pour la planification. Aucune formation préalable n'est donc nécessaire.*

Suggestions d'adaptation :

- Les élèves travaillent à leur propre rythme/reçoivent du temps supplémentaire





Ressources et technologie :

- Pièces de LEGO de couleurs et tailles variées.
- Cartes de définition avec la terminologie clé.
- Marqueurs et notes adhésives (pour identifier les éléments de leur communauté)
- Équipement A/V ou tableau blanc pour que les élèves puissent lire les instructions.
- Document disponible dans l'[Annexe A](#)

Préparation :

- Avant la leçon, l'enseignant devra s'assurer qu'il dispose de suffisamment de pièces de LEGO de différentes couleurs pour que tous les élèves puissent participer.
- Idéalement, les bureaux peuvent être regroupés pour fournir de grandes surfaces planes pour que chaque groupe puisse construire sa ville avec des LEGO.

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation :

Brève discussion pour introduire le concept de planification. Les questions d'orientation possibles pour présenter le concept peuvent inclure :

- Les élèves ont-ils déjà construit une ville dans un jeu vidéo comme Minecraft ou Cities : Skylines?
- Les élèves ont-ils déjà construit une ville avec des blocs, des LEGO ou d'autres matériaux?
- Lorsque vous construisiez votre ville, comment avez-vous décidé où placer certains bâtiments et pourquoi?
- Lorsque vous construisiez votre ville, quels types de menaces avez-vous dû prendre en considération et comment cela a-t-il eu une incidence sur votre construction? (Minecraft : attaques de monstres, etc.)

Dans la pratique, planifier la construction d'une communauté, comme vous l'avez peut-être fait dans Minecraft, d'autres jeux vidéo ou activités, est fondamentalement la planification de l'aménagement du territoire!

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Les élèves devront comprendre certains concepts de base pour réaliser cette activité.

Les enseignants peuvent souhaiter présenter cette activité sur un tableau, à l'aide de supports audiovisuels ou à l'aide de documents à distribuer. Concepts :

- **Zonage** : division de l'espace en zones résidentielles, commerciales, industrielles, etc.
- **Infrastructure** : conception des rues, des réseaux d'eau et des autres services nécessaires.
- **Considérations environnementales** : emplacement des parcs ou des espaces verts.

Construire le modèle communautaire

Répartissez les élèves en groupes de 4 ou 5. Fournissez à chaque groupe un jeu de pièces de LEGO et un grand espace plat pour construire leur communauté.

Fournissez aux élèves une feuille de travail de planification comprenant des pistes de réflexion, telles que :

- Quels types d'aménagement du territoire seront utilisés dans votre communauté? (p. ex. résidentiel, commercial, industriel, de loisir)
- Comment les routes et les infrastructures relieront-elles les différentes zones?
- Où seront situés les parcs, les espaces verts et autres espaces naturels?
- Comment garantirez-vous que la communauté sera vivable? (considérez des éléments comme le bruit, la pollution et la sécurité.)





Les enseignants doivent fixer une limite de temps (à la discrétion de l'enseignant) aux groupes pour concevoir leurs communautés. Ils doivent utiliser les pièces de LEGO pour représenter différentes zones. Par exemple :

- Jaune/orange – zone résidentielle
- Bleu – zone de travail
- Noir – zone industrielle
- Rouge – zone commerciale
- Violet/rose – zone de loisir
- Vert – espace ouvert
- Blanc – zone institutionnelle
- Marron/beige – autre

Considérations relatives au renforcement de la communauté : encouragez les groupes à réfléchir de manière critique à leur conception. Par exemple :

- Peut-on aménager une zone commerciale à proximité d'une zone résidentielle?
- Comment aborderont-ils les transports (routes, voies ferrées, etc.)?
- Où placeront-ils les parcs, les plans d'eau ou les aires de loisirs?

L'**Annexe A** contient un document simple à l'intention des élèves qui leur offre d'autres conseils de planification à prendre en considération pour la construction de leur communauté.

Chaque groupe présentera brièvement son modèle communautaire LEGO à la classe, en expliquant :

- Quels types d'utilisation des terres ils ont inclus (résidentiel, commercial, industriel, de loisir).
- Comment ils ont choisi l'aménagement (p. ex., proximité des zones commerciales et résidentielles, emplacement des parcs).
- Les défis rencontrés lors de la planification (p. ex., contraintes d'espace, équilibre entre les besoins résidentiels et industriels).
- Comment ils ont veillé à ce que la communauté soit vivable (en abordant des questions comme les transports, les espaces verts, etc.).

Commentaires des pairs

- Après chaque présentation, accordez quelques minutes à la rétroaction des pairs. D'autres élèves peuvent poser des questions ou fournir des suggestions sur la manière d'améliorer l'aménagement du quartier (p. ex., « Que feriez-vous s'il y avait plus d'habitants ou moins d'espace? »).

Réflexion et discussion en classe

- Après les présentations, demandez aux élèves de réfléchir à l'activité :
 - Quel a été le plus grand enjeu en matière d'aménagement du territoire?
 - Comment avez-vous décidé où placer chaque type d'aménagement du territoire?
 - Comment avez-vous équilibré les différents besoins (p. ex., zones résidentielles et industrielles)?
 - Pourquoi est-il important d'avoir des espaces verts et des parcs dans une communauté?
- Animez une brève discussion sur les points suivants :
 - Comment les planificateurs de l'aménagement du territoire prennent-ils des décisions dans les villes réelles?
 - Quels autres facteurs pourraient influencer leurs décisions (p. ex., budget, préoccupations environnementales, croissance démographique)?
 - Comment le zonage contribue-t-il à l'organisation et au fonctionnement d'une communauté?





Extensions et variations

- Enjeu avancé :
 - Pour les apprenants plus avancés, vous pourriez leur demander de planifier le développement durable. Par exemple, comment concevraient-ils une communauté qui tienne compte de la durabilité environnementale, comme les sources d'énergie renouvelables, la gestion des déchets ou l'adaptation au changement climatique?
- Mini projet :
 - Ce projet peut être étendu à un projet plus long, où les élèves concevraient une ville ou un quartier entier sur plusieurs leçons, en tenant compte de facteurs tels que la croissance démographique, les réseaux de transport et les défis environnementaux.
- Option virtuelle :
 - Si vous n'avez pas de pièces de LEGO disponibles, les élèves peuvent utiliser des outils en ligne comme Google SketchUp, Minecraft ou d'autres plateformes de construction virtuelle pour créer leurs modèles de communauté.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Évaluation rapide des connaissances :

- Utilisez un bref billet de sortie ou demandez aux élèves de noter un point qu'ils ont appris sur la planification de l'aménagement du territoire.
- Vous pouvez leur demander de répondre à la question : « Pourquoi est-il important de planifier l'utilisation du territoire dans une communauté? »

Conseils de planification rapides à prendre en compte

1. Chaque pièce de LEGO représente un étage d'un bâtiment, de sorte que les pièces empilées peuvent représenter des bâtiments à plusieurs étages.
2. Une maison mesure deux cases de large sur une case de profondeur. Un appartement est un bloc d'espace unique, tandis qu'une maison de ville mesure trois cases de large sur une case de profondeur.
3. Sur la base des tailles de maison ci-dessus, veuillez essayer de considérer l'échelle des autres bâtiments en conséquence.
4. Essayez d'éviter la juxtaposition de bâtiments très hauts et de bâtiments très bas.
5. Chaque route doit avoir une largeur de deux cases. Un sentier pédestre ou cyclable peut avoir une case de largeur. Vous n'avez pas besoin d'utiliser une couleur ou une pièce distincte pour les routes ou les sentiers, les espaces vides entre les autres couleurs sur votre plaque de base seront censés être des routes/sentiers.
6. Nous avons besoin de routes, mais nous voulons aussi une ville où la marche et le vélo sont faciles. Il est important de tenir compte des distances pour déterminer la distance que les gens peuvent raisonnablement parcourir à pied ou à vélo. Pensez également à l'évolution de cette distance selon l'âge (p. ex., enfants et adultes).
7. Certaines utilisations (couleurs) doivent être séparées, par exemple, les zones résidentielles et industrielles.
8. Certains usages peuvent être combinés, par exemple, des commerces ou des bureaux au rez-de-chaussée avec des appartements résidentiels au-dessus.
9. Les parcs, les loisirs et les espaces ouverts sont importants.
10. Amusez-vous et commencez à planifier!

LEGO^{MD} est une marque commerciale du groupe LEGO qui ne commande pas, n'autorise pas et n'approuve pas ce projet.

Défi de planification LEGO^{MD}

Jaune/orange = zone résidentielle

Là où les gens vivent – Les types de logement comprennent des maisons, des maisons jumelées, des maisons de ville et des appartements

Bleu = zone de travail

Là où les gens travaillent : bureaux, centres d'appels, start-ups technologiques

Noir = zone industrielle

Là où les choses sont fabriquées ou stockées : usines et entrepôts

Rouge = zone commerciale

Là où les gens magasinent et mangent : magasins, restaurants, centres commerciaux

Défi de planification LEGO^{MD}

Violet/rose = zone de loisir

Là où les gens se distraient à l'intérieur : attractions touristiques, pistes de bowling, cinémas, arcades, parc de trampoline

Vert = espace ouvert

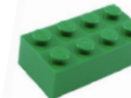
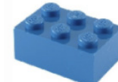
Lieux de détente et de nature : parcs, terrains de sport et réserves naturelles

Blanc = institutionnel

Lieux de services communautaires : écoles, hôpitaux, commissariats de police, casernes de pompiers et mairie

Marron/beige = autre

Lieux ou bâtiments qui font de votre communauté un endroit agréable à vivre (c.-à-d., vous nous dites ce que nous avons oublié)



Plan de la leçon : Conférencier planificateur invité

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **FACULTATIF** | Durée de la leçon : 60 à 75 min

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.1 Analyser les caractéristiques des différentes utilisations des terres dans diverses communautés du Canada et expliquer comment ces caractéristiques et leur répartition spatiale affectent ces communautés. • E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus, phénomènes et événements physiques, y compris le changement climatique, sur l'aménagement du territoire dans l'environnement bâti, ainsi que sur l'aménagement des terres • E2.2 Analyser les systèmes de transport existants et proposés, à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale, en mettant l'accent sur leur durabilité, et évaluer les options pour leur développement futur • E2.4 Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique des communautés au Canada, ainsi que les diverses stratégies gouvernementales et communautaires élaborées pour y répondre • E2.5 Analyser les méthodes et les pratiques novatrices appliquées à la planification des communautés au Canada et dans le monde, qui utilisent des éléments de conception culturellement éclairés pour améliorer la durabilité de ces communautés	• Comprendre comment les concepts appris dans cette unité sont appliqués pratiquement par les planificateurs professionnels.	• Je peux analyser la manière dont les concepts de planification sont appliqués dans la pratique. • Je peux expliquer certains des enjeux auxquels les planificateurs sont confrontés dans leur pratique professionnelle.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Activité de rétroaction

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Idéalement, cette leçon aura lieu vers la fin de l'unité d'étude, afin que les élèves acquièrent une certaine compréhension des concepts de base de la planification (plans officiels, zonage, parties intéressées et titulaires de droits, etc.)*

Suggestions d'adaptation :

- Aides visuelles (présentation, documents à distribuer aux élèves)
- Matériel de présentation mis à la disposition des élèves

Ressources et technologie :

- Tableau blanc et marqueurs
- Matériel de présentation du conférencier invité
- Projecteur/ordinateur pour la présentation du conférencier invité
- Feuilles de notes des élèves pour consigner les principaux points à retenir du conférencier

Préparation :

Invitez un planificateur professionnel qui pourra parler des aspects pratiques de son travail, en particulier de la manière dont il équilibre les différentes utilisations du territoire (zones résidentielles, commerciales, industrielles, de loisir) et de la manière dont il aborde les enjeux comme le changement climatique, les transports et les besoins de la communauté. Encouragez le conférencier à préparer des exemples de projets de planification récents ou en cours en mettant l'accent sur la durabilité, les considérations culturelles ou l'engagement communautaire.

Les enseignants peuvent communiquer avec leur gouvernement local ou avec l'Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario (IPPO) pour trouver un conférencier invité potentiel. **De plus, les enseignants sont responsables de s'assurer qu'ils se conforment aux politiques individuelles de la Commission scolaire concernant le contrôle et l'admission des conférenciers invités externes.**

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation :

Commencez par une brève discussion pour rafraîchir la mémoire des élèves sur les concepts qu'ils ont déjà appris en matière de planification de l'aménagement du territoire. Posez des questions telles que :

- Quels facteurs influencent l'utilisation du territoire dans une communauté?
- Pouvez-vous citer des aménagements ou des changements d'aménagement récents dans votre communauté?
- Quels enjeux les planificateurs doivent-ils relever lorsqu'ils tentent de prendre des décisions concernant l'aménagement du territoire?
- Pourquoi avez-vous choisi de devenir planificateur? Comment puis-je le devenir?

Lien avec le conférencier invité : Expliquez que le conférencier invité d'aujourd'hui, un planificateur, montrera comment ces concepts sont mis en pratique, abordant à la fois les enjeux et les solutions novatrices impliqués dans la planification de l'aménagement du territoire.

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Présentation par un conférencier invité

Les élèves seront invités à noter leurs principaux « points à retenir » de la leçon, qui seront discutés à la fin. L'enseignant présentera ensuite brièvement le conférencier, dont la présentation devra se concentrer sur tout ou partie des points suivants :

- Applications dans le monde réel : Comment les planificateurs équilibrent les décisions d'aménagement du territoire entre zones résidentielles, commerciales et de loisir.
- Durabilité : Comment les urbanistes garantissent la durabilité sociale, environnementale et économique des projets.
- Relever les enjeux : Comment les planificateurs réagissent aux enjeux tels que le changement climatique, la demande croissante en logements, l'étalement urbain et l'intégration des systèmes de transport.
- Considérations communautaires et culturelles : L'importance d'impliquer la communauté et de comprendre les cultures locales dans le processus de planification.
- Technologie et innovation : Utilisation d'outils tels que les SIG (Systèmes d'information géographique), les cartes de zonage et les consultations publiques dans le processus de planification.
- Études de cas : Exemples concrets de projets de planification, en mettant l'accent sur les projets qui reflètent une conception durable ou qui ont dû s'adapter à des conditions environnementales changeantes.

Séance de questions-réponses

Questions des élèves : Encouragez les élèves à poser des questions au conférencier en fonction de leurs intérêts et des sujets abordés. Voici quelques exemples de questions possibles :

- Quelles compétences faut-il posséder pour être planificateur?
- Si je souhaite devenir planificateur, que devrais-je étudier à l'école?
- Quels types de technologie les planificateurs utilisent-ils dans leur travail quotidien?
- Quel est le rôle des planificateurs et qui d'autre participe au processus de planification?
- Comment les planificateurs traitent-ils les intérêts divergents des différents groupes communautaires?
- Quel rôle le changement climatique joue-t-il dans les décisions relatives à l'aménagement du territoire?
- Comment les villes peuvent-elles aborder les questions de transport d'une manière qui favorise la durabilité?
- Pouvez-vous donner un exemple de projet de planification qui a réussi à intégrer des éléments culturels?
- Quels rôles les communautés autochtones jouent-elles dans votre travail?
- À quoi ressemble généralement une séance de consultation publique?

Animation par l'enseignant : Lorsque les élèves posent des questions, l'enseignant peut animer la discussion en reliant les points de vue du conférencier invité aux attentes spécifiques du programme scolaire.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

En classe, pour discuter des principaux points à retenir de la présentation du conférencier invité.

Plan de la leçon : Sortie scolaire sur le terrain

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **FACULTATIF** | Durée de la leçon : 2-3 heures (ou plus)

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/outil d'évaluation
• E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus physiques sur l'aménagement du territoire. • E2.2 Analyser les systèmes de transport existants et évaluer leur durabilité. • E2.4 Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique. • E2.5 Analyser les pratiques novatrices d'aménagement du territoire et les stratégies de planification de communautés.	• Comprendre comment les concepts appris dans cette unité sont appliqués pratiquement par les planificateurs professionnels.	• Je peux analyser la manière dont les concepts de planification sont appliqués dans la pratique. • Je peux expliquer certains des enjeux auxquels les planificateurs sont confrontés dans leur pratique professionnelle.	• Connaissances/compréhension • Réflexion/enquête • Application	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Discussion après visite sur le terrain

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable : *Idéalement, cette leçon aura lieu vers la fin de l'unité d'étude, afin que les élèves acquièrent une certaine compréhension des concepts de base de la planification (plans officiels, zonage, parties intéressées et titulaires de droits, etc.)*

Suggestions d'adaptation :

- Les élèves peuvent travailler en binômes pour compléter les fiches d'activités.
- Les élèves peuvent choisir de taper leurs réponses aux fiches d'activités plutôt que de les écrire à la main.
- Temps supplémentaire après la sortie scolaire sur le terrain pour que les élèves remplissent leurs feuilles d'activités

Ressources et technologie :

- Bloc-notes
- Feuilles de travail/d'activités des élèves
- Stylo et crayon

Préparation :

- Les enseignants doivent rechercher des sites potentiels à visiter à proximité ou au sein de leur communauté. Il peut s'agir de nouveaux projets de logements, de projets de transport collectif (p. ex., un nouveau TLR), de sites patrimoniaux, d'un réaménagement du centre-ville, d'un nouveau parc ou d'un espace vert, etc. Un service de planification local peut avoir des idées quant aux types de sites de la communauté qui pourraient être idéaux pour une visite éducative.
- Feuilles d'activité à préparer à l'avance. Ces feuilles doivent inclure des questions spécifiques au lieu visité et des éléments que les élèves peuvent observer pendant la visite.

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation du lieu de la sortie scolaire sur le terrain

Assurez-vous que les élèves connaissent la région et ce qu'ils observeront pendant la sortie. Pour ce faire, procédez comme suit :

- Présentez le lieu en expliquant les différentes utilisations du sol qu'ils rencontreront (p. Ex., zones résidentielles, zones commerciales, espaces publics, etc.).
- Discutez de l'impact de l'aménagement du territoire sur les communautés de la région (p. ex., congestion routière, espaces verts, accessibilité au logement).
- Identifiez les secteurs clés où les élèves rechercheront des pratiques ou des enjeux en matière de durabilité (p. ex., parcs, options de transport collectif, aménagements à usage mixte)

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Les élèves doivent recevoir une feuille de travail et un bloc-notes pour enregistrer leurs pensées et guider leur apprentissage pendant la sortie scolaire sur le terrain. La feuille de travail doit être conçue pour refléter les spécificités du site visité, mais peut inclure des questions telles que :

- Quel est l'usage prévu du site que vous visitez?





- Pouvez-vous décrire à quoi ressemblait le site ou à quoi il servait avant ce projet? (p. ex., était-il utilisé à d'autres fins?)
- Quels types d'enjeux ont été rencontrés dans cette zone ou dans cette communauté, qui ont conduit à ce projet?
- Comment ce projet répond-il à ces enjeux? (p. ex., propose-t-il de meilleures options de transport collectif ou de mobilité? Aborde-t-il l'accessibilité pour les personnes vulnérables ou handicapées de la communauté? Y a-t-il des stratégies en place pour assurer la croissance économique, une utilisation plus répandue de cet espace par le public, etc.?)
- Comment les parties intéressées ou les titulaires de droits ont-ils participé à ce projet. Quels types d'engagement ont été pris pour s'assurer que le plan reflétait les besoins et les intérêts de la communauté?
- Quelles considérations environnementales ont dû être prises en compte pour ce projet?
- Comment les considérations environnementales sont-elles intégrées au site? (p. ex., toits verts, rigoles de drainage, jardins de pollinisateurs ou de papillons, etc.)

Les élèves sont encouragés à prendre des notes ou des photos (si autorisé) pour faciliter leur compréhension.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

Discussion après visite sur le terrain. La discussion doit être axée sur les réponses aux questions incluses dans la feuille de travail, tout en offrant aux élèves la possibilité de partager toute autre observation ou chose qu'ils ont apprise sur place.

Plan de la leçon : Aperçu de la communauté des planificateurs

Classe/matière : Géographie de 9^e année, **CGC1W** | Séquence de l'unité : **FACULTATIF** | Durée de la leçon : 1 à 3 heures

Idée principale/connaissances durables

La planification est un processus qui tire parti des perspectives diverses d'experts dans différents domaines et fait appel à l'engagement civique et la technologie pour créer et soutenir efficacement des communautés, stimuler la croissance économique et protéger l'environnement.

Connexions et évaluation du programme

Attentes générales :

- E1. Aménagement du territoire dans les communautés
- E2. Durabilité des systèmes humains et des communautés

Liens transdisciplinaires :

- C1.2 : Expliquer comment diverses actions contribuent au bien commun.

Attentes spécifiques	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite	Tableau de réussite	Évaluation de POUR/ EN TANT QUE/DE	Mode/stratégie/ outil d'évaluation
• E1.2 Analyser l'impact de l'environnement naturel et des processus physiques sur l'aménagement du territoire. • E2.2 Analyser les systèmes de transport existants et évaluer leur durabilité. • E2.4 Analyser les questions liées à la durabilité sociale, environnementale et économique. • E2.5 Analyser les pratiques novatrices d'aménagement du territoire et les stratégies de planification de communautés.	• Comprendre comment les concepts de planification peuvent être appliqués (ou non) dans la réalité.	• Je peux analyser la manière dont les concepts de planification sont appliqués dans la pratique. • Je peux comprendre l'importance d'une bonne planification pour assurer la durabilité et l'habitabilité d'une communauté.	• Connaissances/ compréhension • Réflexion/ enquête	• Évaluation de l'apprentissage POUR • Évaluation de l'apprentissage EN TANT QUE	• Discussion après visite sur le terrain

Considérations pour la planification

Apprentissage préalable :

- *Idéalement, cette leçon aura lieu vers la fin de l'unité d'étude, afin que les élèves acquièrent une certaine compréhension des concepts de base de la planification (plans officiels, zonage, parties intéressées et titulaires de droits, etc.)*

Les enseignants doivent connaître les politiques de l'école ou du conseil scolaire et les autorisations requises pour emmener les élèves en promenade dans la communauté scolaire. De plus, les enseignants doivent considérer l'accessibilité et la sécurité des élèves comme des critères importants, ainsi que la météo, l'état des sentiers et leur accessibilité, la présence de toilettes le long du chemin, le matériel que les élèves pourraient devoir apporter (manteaux, collations, médicaments, eau) et la surveillance.

Suggestions d'adaptation :

- Les élèves doivent travailler et se déplacer en binômes
- Les élèves peuvent choisir de taper leurs réponses aux fiches d'activités plutôt que de les écrire à la main plus tard.
- Temps supplémentaire après la promenade pour que les élèves remplissent leurs feuilles d'activités

Ressources et technologie :

- Bloc-notes
- Stylo et crayon
- Feuilles de travail/d'activités ou version numérique à remplir sur téléphone, si désiré.

Préparation :

- Les enseignants devraient planifier, et idéalement, tester les itinéraires pédestres dans leur communauté avant la leçon ou la sortie. Les itinéraires peuvent comprendre des points de repère locaux, des parcs, des centres communautaires, des sentiers, des bâtiments ou des districts patrimoniaux, des zones commerciales, des pôles de transport collectif, etc. destinés à mettre en valeur l'étendue de l'aménagement du territoire dans la communauté.
- Une carte de l'itinéraire devrait être produite et partagée avec l'administration scolaire et les parents/tuteurs.
- Feuilles d'activité à préparer à l'avance. Ces feuilles doivent inclure des questions spécifiques aux lieux visités et des éléments que les élèves peuvent observer lors de leurs visites. Exemples de questions ci-dessous.
- Les enseignants doivent se déplacer avec une trousse de premiers soins.

Leçon en trois parties

Réflexions sur : accroche motivationnelle/engagement/introduction (environ 10 à 20 %) (Évaluation « POUR »)

Présentation du parcours pédestre. Cela doit inclure une reconnaissance des peuples autochtones sur le territoire desquels nous avons le privilège d'être situés, ainsi que la mention de tout traité dans la région, des Premières Nations avoisinantes ou d'autres communautés autochtones (p. ex., les enseignants d'Ottawa voudront peut-être mentionner que la ville d'Ottawa abrite la plus grande population inuite urbaine au Canada, ou que Killarney abrite une communauté métisse développée dans les années 1820 à la suite de la traite des fourrures, etc.).

Les enseignants doivent également :

- Veiller à ce que les élèves connaissent un peu le parcours pédestre.
- Affecter des partenaires à chaque élève, afin qu'aucun ne se retrouve seul.
- Le cas échéant, s'assurer que les élèves sont informés de la présence d'autres guides ou membres du personnel lors du parcours pédestre, en cas d'urgence.
- Dresser une liste des éléments que les élèves devraient observer pendant le parcours pédestre : bâtiments patrimoniaux, caractéristiques communautaires remarquables, etc.

Suivi : Pendant/en cours (environ 60 %) (Évaluation de « EN TANT QUE », « POUR »)

Les élèves doivent recevoir une feuille de travail (ou un accès à une fiche numérique) et un bloc-notes pour enregistrer leurs pensées et guider leur apprentissage pendant la visite.

La feuille de travail doit être élaborée de manière à refléter les spécificités de l'itinéraire, mais peut inclure des questions telles que :

- Quels types de mobilité cette zone accueille-t-elle? (p. ex., voitures, vélos, piétons, transports collectifs)
 - De quelle manière ces types de mobilité contribuent-ils ou nuisent-ils à la qualité de vie de cette région?
- Quels types d'occupation des terres observez-vous dans cette région? (p. ex., zones résidentielles, commerciales, etc.)
 - Observez-vous plusieurs types d'aménagement du territoire dans cette région? (p. ex., zone commerciale au rez-de-chaussée, avec zone résidentielle au-dessus, parcs à proximité, parc d'activités, centre communautaire, etc.)
- Quels types d'entreprises observez-vous dans cette région? (p. ex., magasins à grande surface, marques connues, commerces indépendants)
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de préserver les sites patrimoniaux (tels que les centres-villes et les bâtiments historiques)?
 - De quelle manière les sites patrimoniaux contribuent-ils au caractère de la communauté?
- Connaissez-vous des utilisations antérieures de ce terrain?
 - Certains de ces bâtiments ont-ils été adaptés à un nouvel usage? (p. ex., un ancien moulin transformé en hôtel ou en restaurant, etc.)
 - Savez-vous comment ces terres ont pu être utilisées auparavant par les peuples autochtones, avant d'entrer en contact avec les colons européens?
- Avez-vous identifié des éléments de la communauté qui améliorent son accessibilité pour tous? (p. ex. trottoirs texturés, signaux sonores aux feux de circulation, rampes d'accès pour fauteuils roulants à l'entrée des magasins, ascenseurs, toilettes publiques)
- Pouvez-vous identifier des éléments de la communauté qui ont été aménagés en tenant compte de l'environnement naturel? (p. ex., jardins à papillons, rigoles de drainage biologique, bassins pluviaux, plaines inondables naturelles, toits verts, panneaux solaires)
- Connaissez-vous les enjeux auxquels la communauté est confrontée et qui pourraient avoir une incidence sur sa prospérité ou sa durabilité à long terme?

Les enseignants pourraient prévoir des aires de repos dans leurs itinéraires pour permettre aux élèves de s'arrêter, de s'asseoir et de prendre une collation, de magasiner dans les commerces locaux ou de visiter les environs. Il peut s'agir d'un parc, d'un autre espace public, d'un sentier d'initiation à la nature ou d'une zone de conservation, ou d'un centre-ville.

Les élèves sont encouragés à prendre des notes ou des photos (si autorisé) pour faciliter leur compréhension.

Consolidation et connexion (réfléchir, connecter et évaluer) (environ 10 à 20 %) (évaluation de « EN TANT QUE », « POUR », « DE »)

L'enseignant doit animer une discussion pour répondre aux questions des feuilles de travail et demander aux élèves de partager toute autre réflexion ou observation, enregistrée par écrit ou en images.

Carte de sortie : réflexions finales

L'enseignant posera quelques questions simples aux élèves pour confirmer leur compréhension et encourager la réflexion critique sur leur propre communauté :

- Avez-vous observé quelque chose lors de la visite qui, selon vous, rend cette communauté PLUS ou MOINS vivable? Si oui, de quoi s'agissait-il?
- Quelles suggestions feriez-vous pour améliorer l'habitabilité de la région?

Autres ressources pour les enseignants

- Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario (IPPO)
<https://ontarioplanners.ca/home>
- Institut canadien des urbanistes (ICU)
<https://www.cip-icu.ca>
- Ville de Mississauga : Guide to City Planning and Development
<https://www.mississauga.ca/services-and-programs/planning-and-development/guide-to-city-planning-and-development>
- Urban Minds
<https://www.urbanminds.co>
- Gouvernement de l'Ontario : Guide du citoyen en matière d'aménagement du territoire en Ontario
<https://www.ontario.ca/fr/document/guide-du-citoyen-en-matiere-damenagement-du-territoire-en-ontario>
- Ville de Stratford, Î.-P.-É. Shape Stratford - Planning
<https://www.shape.townofstratford.ca/planning>
- Not Just Bikes
<https://www.youtube.com/c/notjustbikes>
- Strong Towns
<https://www.strongtowns.org>



**Institut des
planificateurs
professionnels
de l'Ontario**

Remerciements

La planification est une profession d'une importance cruciale, et comprendre comment elle fonctionne est essentiel pour saisir la dynamique des communautés qui nous entourent. Elle permet d'expliquer comment ces communautés ont été créées, comment elles évoluent au fil du temps et ce qu'elles aspirent à devenir. Ces connaissances permettent également aux individus de s'engager plus activement, de contribuer positivement et de s'assurer que leurs voix sont entendues.

L'IPPO tient à remercier toutes les personnes qui ont soutenu cet important projet à travers ses différentes étapes.

Institut des planificateurs professionnels de l'Ontario

- Ryan Des Roches, CD, EAO, auteur
- Karenza Sutton-Bennett, PhD
- Katie Watt, EAO
- Candace Metzgar
- Sarah Bradbury
- Cassidy Jacobs

Urban Minds

- Ryan Lo, co-directeur général
- Kelly Gingrich
- Veronica Osei-Akoto Brown

Groupes de discussion

- Allyssa Hrynyk, UPC
- Jamie Philip, EAO
- Kara Naklicki, UPC
- Kevin M. Duguay, UPC
- Laura Moebs, UPC
- Marc Magierowicz, UPC, EAO
- Martin Quarcoopome, UPC
- Natalie Persaud, UPC
- Sandra Marki, UPC
- Sean Norman, UPC
- Timothy Arnott, UPC
- Uzo Rossouw, UPC
- TJ Cieciora, UPC
- Christy Chrus, UPC
- Stephen Bedford, UPC
- Geoff Romanowski, UPC
- Brandi Clement, UPC
- Lauren McKenna, UPC
- Kailen Goerz, UPC

Autres contributeurs

- Scott Taylor, UPC
- Craig Marlatt, EAO